



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2013 FAALİYET RAPORU

Nisan 2014





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
FAALİYET RAPORU
2013

İÇİNDEKİLER

I - GENEL BİLGİLER	1
A. Misyon ve Vizyon	1
B. Yetki, Görev Ve Sorumluluklar.....	1
C. İdareye İlişkin Bilgiler.....	2
1. Fiziki Yapı	2
2. Teşkilat Yapısı	3
3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	5
4. İnsan Kaynakları	8
5. Sunulan Hizmetler	11
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	11
7. Denetim Sonuçları	112
II - AMAÇ VE HEDEFLER	16
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri	16
B- Temel Politika ve Öncelikler	28
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	33
A. Mali Bilgiler	33
1. Bütçe Uygulama Sonuçları	33
2. Gerçekleşen Ödenek Ve Harcama Durumları	35
B. Performans Bilgileri.....	37
1. Faaliyet ve Proje Bilgileri	37
2. Performans Bilgileri.....	83
3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	95
4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	100
IV- KURUMSAL KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	102
V- İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	105
VI- MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİ BEYANI	106

KISALTMALAR

MEB	:	Milli Eğitim Bakanlığı
BT	:	Bilgi Teknolojisi
BİT	:	Bilgi İletişim Teknolojileri
MEBBİS	:	Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi
DYS	:	Dokuman Yönetim Sistemi
PYS	:	Performans Yönetim Sistemi
İKS	:	İlköğretim Kurum Sistemi
TT-BS	:	Talim Terbiye Bilgi Sistemi
MTSK	:	Motorlu Taşıt Sürücü Kursları
BİMER	:	Bilgi İşlem Merkezi
DOSEBİS	:	Döner Sermaye Bilgi Sistemi
MTEGM	:	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
ÖRHGM	:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DÖGM	:	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
HBÖGM	:	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
ÖÖKGM	:	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
YETGM	:	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
ÖYGGM	:	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
RDB	:	Rehberlik Denetim Başkanlığı
SGB	:	Strateji Geliştirme Başkanlığı
İKGM	:	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
DHGM	:	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
BİGB	:	Bilgi İşlem Grup Başkanlığı
İEG	:	İnşaat Emlak Grup Başkanlığı
OGM	:	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
TEGM	:	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
TTK	:	Talim Terbiye Kurulu
EÖHS	:	Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı
GİHS	:	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
CERI	:	Centrel For Educational Research And Innovation - Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi
PISA	:	Programme For International Student Assessment - Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
INES	:	Indicators Of Education Systems - Network For The Collection And The Adjudication Of
NESLI	:	System-Level Descriptive Information On Educational Structures, Policies And Practices - Eğitim Sistemleri Göstergeleri Sistem Düzeyinde Eğitimin Yapısı ve Uygulamalar Veri Ağı
INES WP	:	Indicators Of Education Systems – Working Party - Eğitim Sistemleri Göstergeleri - Çalışma Grubu
TIMMS	:	Trends In International Mathematics And Science Study- Matematik ve Fen Bilimleri Eğilimleri Araştırması
UNESCO	:	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim Ve Kültür Teşkilatı
GİH	:	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
THS	:	Teknik Hizmetler Sınıfı
SHS	:	Sağlık Hizmetleri Sınıfı
YHS	:	Yardımcı Hizmetler Sınıfı
AHS	:	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı

TABLolar

Tablo 1: WEB Tabanlı Çalışmalar	6
Tablo 2:1 Nisan 2014 Tarihi İtibariyle KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi)'den Alınan Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli (TL).....	7
Tablo 3:2011-2013 Yılları Öğretmen Atamaları.....	8
Tablo 4: Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri	8
Tablo 5: Bakanlık Personelinin Yaş Dağılımı.....	9
Tablo 6: 2012-2013 Yılı Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı	9
Tablo 7: 2012- 2013 Yılı Yurt Dışı Teşkilatı Personel Mevcudu	9
Tablo 8: 2013 Yılı 657 Sayılı DMK'na Göre İnsan Kaynağı Dağılımı	10
Tablo 9: Denetimi Yapılan Okul, Kurum ve Personel Sayısı	13
Tablo 10: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar Sayısı	14
Tablo 11: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar Sayısı	15
Tablo 12: 2012-2013 Bütçe Uygulama Sonuçları.....	33
Tablo 13: Birimlerinin 2012-2013 Yılları Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları.....	35
Tablo 14: 2008-2013 Yılları Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL).....	36
Tablo 15: Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri İnceleme ve Değerlendirme Sonuçları	39
Tablo 16: 2013 Yılında Dağıtılan Kitap Sayıları	41
Tablo 17: 2013 Yılında Taşınabilir İlköğretim ve Hizmet Sayıları.....	41
Tablo 18: Yıllara Göre Yatılı Bölge Okulları	42
Tablo 19: Okulların Pansiyon Sayısı ve Kapasitesi (2013-2014)	43
Tablo 20: Bakanlığımız Burslu Öğrenci Sayıları(2013-2014).....	43
Tablo 21: Okul Türlerine Göre Yükseköğretime Geçiş Oranları (2013)	44
Tablo 22: Yurtdışına Gönderilmesi Projesi ile İlgili Görev Talep Eden Öğrenci Bilgileri	45
Tablo 23: Kurulan Devlet ve Vakıf Üniversiteleri (2013)	45
Tablo 24: Yarışmaya Katılan Robot Dağılımı	46
Tablo 25: 2013 Yılı Kurs ve Kursiyer Sayıları	52
Tablo 26: Aile Eğitim Kurs Programları (0-18 Yaş) İçin Üretilen Materyal Bilgileri.....	53
Tablo 27: 2013 Yılında Düzenlenen Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin Dağılımı	62
Tablo 28: Yabancı Hükümet Burslarının Yıllara Göre Kontenjan Dağılımı	67
Tablo 29: Millî Eğitim Bakanlığı Kamu Hizmet Envanteri Sayıları	68
Tablo 30: Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet Standartları.....	68
Tablo 31: 2003-2013 Yılları Arasında Yapılan Derslik Sayısı	69
Tablo 32: 2013 Yılında İşleme Alınan Dava Sayıları	74

Tablo 33: Mevzuat Çalışmaları	82
Tablo 34: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (1).....	83
Tablo 35: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (2).....	83
Tablo 36: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (3).....	84
Tablo 37: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (4).....	84
Tablo 38: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (5).....	85
Tablo 39: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (6).....	85
Tablo 40: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (7).....	85
Tablo 41: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (8).....	85
Tablo 42: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (9).....	86
Tablo 43: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (10).....	86
Tablo 44: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (11).....	86
Tablo 45: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (12).....	87
Tablo 46: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (13).....	87
Tablo 47: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (14).....	87
Tablo 48: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (15).....	88
Tablo 49: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (16).....	88
Tablo 50: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (17).....	89
Tablo 51: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (18).....	89
Tablo 52: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (19).....	90
Tablo 53: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (20).....	90
Tablo 54: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (21).....	91
Tablo 55: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (22).....	91
Tablo 56: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (23).....	92
Tablo 57: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (24).....	92
Tablo 58: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (25).....	92
Tablo 59: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (26).....	93
Tablo 60: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (27).....	93
Tablo 61: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (28).....	93
Tablo 62: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (29).....	94
Tablo 63: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (30).....	94
Tablo 64: Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	99

ŒEKİLLER

Œekil 1: Milli Eğitim Bakanlığı TeŒkilat Œeması (2013) 4

GRAFİKLER

Grafik 1: 2008-2013 Yılları MEB Bütçesinin Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı..... 36

BAKAN SUNUŞU

Ülkelerin ekonomik, sosyal ve siyasal gelişmişlik düzeylerini belirleyen en önemli faktörlerden biri eğitimidir. Eğitim, bireylere ve topluma sağladığı yararlar yanında ülkelerin ekonomik kalkınmalarında önemli rol oynamaktadır. Böylece eğitim düzeyinin artmasıyla, verimlilik arasında bağ kurulmakta, bireyin yaşadığı topluma, aldığı eğitim ölçüsünde katkıda bulunduğu bilinmektedir. Eğitimin niteliği ise bireyin yaşadığı toplumun ekonomik, sosyal, siyasal ve kültürel gelişimine etki etmektedir.

Çocuklarımızı ve gençlerimizi en iyi şekilde eğiterek çağın gerektirdiği bir şekilde yetiştirmek, devletimizin asli görevleri arasındadır. Ülkemizde hem eğitime erişimin artırılması hem de eğitimin niteliğinin yükseltilmesi açısından son 10 yılda çok önemli çalışmalar kaydedilmiştir. Eğitimde daha esnek ve demokratik yapılanmayı sağlamak üzere eğitim sistemimiz yeniden kurgulanmıştır. Hükümet olarak bilgi çağının gerekleri ile halkımızın ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda yeni eğitim sistemimizi hayata geçirmek için çalışmalarımız devam etmektedir.

Okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar eğitimin tüm kademelerinde her türlü bilgi teknolojisinin yaygın ve etkili bir şekilde kullanılması, çocuklarımızın ve gençlerimizin uluslararası rekabete açık olarak yetiştirilmesi, meslekî eğitimin piyasanın ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeniden şekillenmesi, 2023 Türkiye vizyonunu gerçekleştirecek insan kaynağının yetiştirilmesi görevi ve sorumluluğu hepimizin omuzlarındadır.

Faaliyet raporları aracılığıyla yöneticiler, muhataplara kamu hizmetlerinin yürütülebilmesi için kurumlarına tahsis edilen kaynakları nasıl kullandıklarına dair bilgi ve hesap vermektedirler. Bu bağlamda 2013 yılı Millî Eğitim Bakanlığı Faaliyet Raporu, Bakanlığa tahsis edilen kaynakların kullanımına ve gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarına ilişkin olarak hazırlanmıştır.

Geçtiğimiz bir yıl içinde Bakanlığımızın yaptığı faaliyetler Raporda ayrıntılarıyla yer almaktadır.

Bakanlığımız 2013 yılı Faaliyet Raporunun hazırlanmasında emeği geçen tüm Bakanlık personeline teşekkür ederim.

Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre, idarelerin kendilerine tahsis edilen kaynaklarla, belirledikleri amaç ve hedeflerine ulaşım ulaşamadıklarını değerlendirmek ve bunların sonuçlarını raporlamak için performans esaslı bütçelemenin unsurlarından biri olarak hazırlanan faaliyet raporları kamu mali sisteminde yer alan önemli belgelerden biridir.

Kamu Mali yönetim sistemine dâhil edilen temel yönetim araçlarından biri olan performans esaslı bütçeleme sisteminin temel unsurlarını stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları oluşturmaktadır. Stratejik plan ve performans programları vasıtasıyla öngörülen hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler ise faaliyet raporları aracılığıyla kamuoyuna açıklanmaktadır.

Bu doğrultuda hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2013 Yılı Faaliyet Raporu" ile geçen bir yıllık dönemde Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilen faaliyetlere ve gerçekleştirmelere ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Kamuoyunu bilgilendirmeyi, şeffaflığı ve hesap vermeyi öngören bir anlayış içinde hazırlanmış olan bu Rapora katkı sağlayan tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Yusuf TEKİN

Müsteşar

BÖLÜM I
GENEL BİLGİLER



I-GENEL BİLGİLER

A. MİSYON VE VİZYON

1. MİSYON

Yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmek ve bunun için politikalar geliştirmek, eğitim ve öğretim programları hazırlamak, ilgili standartları ve öğretmen yeterliklerini belirlemek, eğitimle ilgili AR-GE çalışmaları yapmak, eğitim ortamını hazırlamak, eğitim öğretim yapmak, meslekî eğitim istihdam bütünlüğünün sağlanmasına katkıda bulunmak, rehberlik, denetim ve değerlendirme sistemleri oluşturmaktır.

2. VİZYON

Ülkemizin eğitimde model ve lider bir ülke olmasına katkıda bulunan, Türkiye’de eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi oluşturmaktır.

B. YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK’ye göre Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

- a) Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.
- c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.
- d) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- e) Kız öğrencilerin, özürhükümlerinin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- f) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- g) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek.

- h) Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek.
- i) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak.
- j) Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında işbirliğinde bulunmak.
- k) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
- l) Mevzuatla Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetleri yapmak.

C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

1. Fiziki Yapı



Bakanlığımız Ankara'da, 5 ayrı semtte, 22 ayrı binada hizmet vermektedir. Merkez ve merkez II. hizmet binalarına merkezden; Gazi Mustafa Kemal Bulvarında ve Beşevler Kampüsünde bulunan hizmet binalarına Beşevler ve Teknik Okullar Yönetim Şubesi Müdürlüğü tarafından hizmet verilmektedir.

2. Teşkilat Yapısı

Bakanlık merkez teşkilatını; Bakanlık Makamı ve Bakan Yardımcılığı Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, Hizmet Birimleri ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı oluşturmaktadır.

2.1. Merkez Teşkilatı

Merkez Teşkilatında Genel Müdürlük ve Başkanlıklar olarak yirmi Hizmet Birimi bulunmaktadır.

- 1) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- 2) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- 3) Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- 4) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- 5) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- 6) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- 7) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- 8) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- 9) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- 10) Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- 11) Rehberlik ve Denetim Başkanlığı
- 12) İç Denetim Birimi Başkanlığı
- 13) Strateji Geliştirme Başkanlığı
- 14) Hukuk Müşavirliği
- 15) İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
- 16) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- 17) Bilgi İşlem Grup Başkanlığı
- 18) İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığı
- 19) Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- 20) Özel Kalem Müdürlüğü

2.2. Taşra Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 918 ilçede teşkilatlanmış olup her il ve ilçede Millî Eğitim Müdürlükleri bulunmaktadır.

2.3. Yurtdışı Teşkilatı

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Milli Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. Yurt Dışı Teşkilatı mevcut personel durumu Tablo 7 deki gibidir.

3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Kurumumuz elektronik çağın gerektirdiği bilişim teknolojisini ve stratejik amaçlarımıza ulaşılmasına katkı sağlayacak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu amaçla merkez ve taşra teşkilatının tüm iş ve işlemleri için birimlerimiz arasında bilgi ağı kurularak, bunun her kademedeki yönetim etkinliğinde kullanılması sağlanmıştır.

Bu çerçevede, Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel alt yapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilecek olan MEBBİS (Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi), yönetimin her kademesindeki işlemleri, personel bilgilerini, öğrenci ve veli bilgilerini de içeren modüler bir yapıda kullanılmakta, kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle ve merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır.

MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK ,Özel Öğretim Kurumları, Özürlü Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, EBİTEFO-BİTEFO Öğretmenevleri Faaliyet, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım Modülü, TT_BS gibi modüllere ulaşılarak, her biri Bakanlığımız çalışmalarında kullanılmaktadır.

Kurumumuz Merkez ve Taşra teşkilat yazışmaları da elektronik ortamda, elektronik imzalarla Dokuman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleşmekte, merkez ve taşra teşkilatında tüm kurumlarımız ve personel, öğrencilerimiz okullarından internetten faydalanma imkânı bulunurken, BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla, vatandaş ve kurumlara bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlarına ilişkin hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmakta ve Bakanlığımız sunucuları üzerinden hizmet vermektedir.

FATİH Projesiyle bilişim teknolojisi araçlarıyla başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere, tüm bireylerin eğitimde etkin olarak yararlanmasını sağlamak, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik alt yapıyı iyileştirmek ve BT araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımıza LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanması amaçlamaktayız.

Aynı zamanda her öğretmenimize ve her öğrencimize tablet bilgisayarın verileceği proje ile dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin

kullanımının sağlanması amacıyla taşımaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-çerikler oluşturulacaktır.

Alternatif öğretim yöntemlerinin sınıflarda kullanılabilirliğini bilişim teknolojilerinin etkin kullanımıyla yerine getirmek üzere araştırmalar yaparak, Avrupa çapında geniş bir paylaşım ağıyla bu çerçevede çalışmalar yapılmaktadır. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden kaynaştırma eğitimi verilen çocukların BT becerilerinin geliştirilmesi yönünde çalışmalar devam edilerek dezavantajlı öğrencilerle ilgili bilişim teknolojisi etkin şekilde kullanılmaktadır. Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim başvuruları da yine Bakanlığımızca elektronik ortamda alınmaktadır. Böylece, yönetici öğretmenlerimiz, yıl boyunca katılmak istedikleri hizmet içi eğitim faaliyetine başvuru yapabilmektedir. Mesleki ve Kişisel gelişimi son derece önemseyen kurumumuzun teknolojik alt yapısı sürekli güncellenerek sayısı her geçen gün artan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize uzaktan eğitim sistemiyle de destek vermeye devam etmektedir.

Bakanlığımız internet ve e dönüşüm hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalardan bazılarının görselleri aşağıda gösterilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı İnternet ve e-Dönüşüm Hizmetleri	
İNTERNET TABANLI ÇALIŞMALAR	
 <p>Avrupa Okulağı Avrupa'nın eğitime açılan kapısı</p> <p>Avrupa Okul Ağı Konsorsiyumu</p>	 <p>eTwinning Plus</p> <p>ETWINNING</p>
 <p>www.egitim.gov.tr</p> <p>Türkiye'nin Eğitim Portalı</p> <p>Türkiye Eğitim Portalı</p>	 <p>ICILS 2013 IEA</p> <p>IEA Uluslararası Bilgisayar Ve Bilgi Teknolojileri Okuryazarlığı Çalışması</p>
 <p>ITEC Designing the future classroom</p> <p>Katılımcı Sınıf İçin Yenilikçi Teknolojileri Projesi</p>	 <p>Ortak Hafıza Öğrenen Örgüt</p> <p>Ortak Hafıza</p>
 <p>eba eğitim bilişim ağı</p> <p>Eğitim Bilişim Ağı</p>	 <p>IEA TIMSS Türkiye</p> <p>Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Çalışması</p>
 <p>PISA Türkiye</p> <p>Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı</p>	 <p>acer European Schoolnet</p> <p>ACER Tablet Projesi</p>
 <p>fatih EĞİTİMDE GELECEĞE AÇILAN KAPI</p> <p>Fatih Projesi</p>	 <p>European Schoolnet Transforming education in Europe</p> <p>SENnet</p> <p>SENNET Projesi (Special EducationNeeds Network)</p>

Tablo 1: WEB Tabanlı Çalışmalar

Bakanlığımızca 2013 yılında taşınırlara ilişkin olarak yapılan harcamalar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

2013 Yılı Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli (TL)			
Taşınır I. Düzey Detay Adı	Toplam	Yıl İçinde Çıkan	Gelecek Yıla Devredilen
Kırtasiye Malzemeleri	129.778.587,28	74.266.466,82	55.512.118,01
Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	89.164.826,26	80.687.784,54	8.477.041,63
Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri	380.328.428,72	355.771.385,50	24.557.043,07
Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar	1.255.338.069,94	542.214.736,13	713.123.333,79
Temizleme Ekipmanları	74.026.256,27	42.351.508,75	31.674.746,08
Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri	66.289.818,88	38.816.479,67	27.473.339,28
Yiyecek	607.953.424,35	535.892.872,43	72.060.551,74
İçecek	11.677.559,82	8.784.229,85	2.893.329,94
Canlı Hayvanlar	36.430,95	5.006,51	31.424,44
Zirai Maddeler	185.455,22	120.858,98	64.596,26
Yem	32.712,38	24.358,52	8.353,86
Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri	95.835.809,84	58.733.715,56	37.102.093,54
Yedek Parçalar	32.293.039,97	17.392.859,87	14.900.180,01
Nakil Vasıtaları Lastikleri	343.128,58	192.879,33	150.249,24
Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar	360.481.732,77	342.865.053,81	17.616.678,92
Spor Malzemeleri	3.254.982,17	1.636.595,07	1.618.387,08
Basınçlı Ekipmanlar	917.922,84	561.390,44	356.532,40
Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	88.348.581,42	56.975.968,76	31.372.612,42
Makineler ve Aletler	20.356.671.860,92	20.029.968.465,64	326.703.394,93
Cihazlar ve Aletler	246.608.893,58	28.778.225,13	217.830.668,01
Karayolu Taşıtları	65.529.810,14	9.256.794,07	56.273.016,06
Su ve Deniz Taşıtları	500.388,80	51.501,53	488.887,27
Hava Taşıtları	220.400,85	20,00	220.380,85
Demiryolu ve Tramvay Taşıtlar	50,47	0,00	50,47
Döşeme ve Mefruşat	181.883.760,85	36.241.248,24	145.642.512,73
Büro Makineleri	3.833.760.788,90	2.062.619.537,61	1.771.141.241,08
Mobilyalar	2.839.150.817,03	1.203.892.994,65	1.635.257.820,14
Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları	30.558.089,05	2.804.715,79	27.753.373,29
Canlı Demirbaşlar	27.074,49	6.641,11	20.433,37
Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar	1.317.036,83	142.326,04	1.174.710,78
Kütüphane Demirbaşları	186.410.690,35	65.535.583,83	120.875.106,45
Eğitim Demirbaşları	1.995.965.583,46	373.146.903,84	1.622.818.678,99
Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar	13.670.535,10	2.359.638,73	11.310.896,36
Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	99.488.625,12	19.089.123,19	80.399.501,94
Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	14.433.814,70	1.957.124,65	12.476.689,97
Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli Eşyalar	5.035.707,92	641.129,20	4.394.578,69
Diğer Demirbaşlar	4.540.087,01	617.243,54	3.922.843,46
Not: Sorgulamaya esas olan veriler Maliye Bakanlığı KBS modülünden alınmıştır.			

Tablo 2:1 Nisan 2014 Tarihi İtibariyle KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi)'den Alınan Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli (TL)

4. İnsan Kaynakları

4.1. Öğretmen Atamaları

Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında 2013 yılı içerisinde toplam 41.689 kadrolu öğretmen istihdam edilmiştir. Yıllar itibariyle yapılan öğretmen ataması ile ilgili bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Öğretmen Atama Biçimleri			
Atama Biçimleri	2011	2012	2013
İlk Atama	37.446	54.507	39.676
Açıktan Atama, Kurum içi Kurumlar Arası Yeniden Atama	1.201	286	250
Açıktan İlk, Kurum İçi, Kurumlar Arası İlk Atama	2.037	1.279	1.011
Milli Sporcu	61	74	106
Engelli Öğretmen	0	1	311
Emekli Dönüşü Atama (sağlık)	0	3	4
657 Sayılı Kanun 92.Madde	0	84	0
Açıktan Atama (28 Şubat Dönüşü)	0	0	226
*3713 Sayılı Kanuna göre atama (Şehit Yakını)	0	0	32
*Yargı Kararı (İlk Atama, Açıktan, Kurumlar Arası)	0	0	73
TOPLAM	40.745	56.234	41.689

Tablo 3:2011-2013 Yılları Öğretmen Atamaları

*Bu atamalara ait 2011 ve 2012 yıllarındaki sayılar, ilk atama ile açıktan atama sayılarının içinde verilmiştir.

Ayrıca 2013 yılı içerisinde 52.917 öğretmenin yer değiştirme yoluyla ataması yapılmıştır. Yer değişikliği yoluyla yapılan öğretmen atanmalarına ilişkin sayısal bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri (İller Arası Yer Değişikliği)			
Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri Türü	2011	2012	2013
İsteğe Bağlı	17.121	14.388	15.315
Özür Durumu (Sağlık)	697	690	1.404
Özür Durumu (Eş)	21.457	29.784	29.400
Özür Durumu (Öğrenim)	2.906	0	2.206
Hizmetin Gereği(Soruşturma)	32	33	51
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Doğal Afet)	10	89	1
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Özel Hayatı Etkileyen Neden)	456	310	585
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Eş Ölümü)	7	4	7
Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Eşi Şehit Olanlar)	2	5	3
Yargı Kararı	39	143	349
Alan Değişikliği	0	4	41
Zorunlu Çalışma Yükümlülüğü	0	0	3555
TOPLAM	42.727	45.450	52.917

Tablo 4: Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri

4.2. Personelin Yaş Dağılımları

2013	İSTİHDAM	18 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
	Kadrolu	252.906	337.765	214.322	83.605	5.221	893.819
	Sözleşmeli	1	0	1	0	0	2
	TOPLAM	252.907	337.765	214.323	83.605	5.221	893.821

Tablo 5: Bakanlık Personelinin Yaş Dağılımı

4.3. Personelin Öğrenim Durumu

Öğrenim Durumu	2013		
	İstihdam Türü		Toplam
	Kadrolu	Sözleşmeli	
Doktora	891	0	891
Yüksek Lisans (Tezli)	31.789	0	31.789
Yüksek Lisans (Tezsiz)	31.562	0	31.562
Lisans	717.180	1	717.181
Ön Lisans	41.413	1	41.414
Enstitü	23.401	0	23.401
Lise	27.890	0	27.890
İlköğretim	14.757	0	14.757
İlkokul	4.936	0	4.936
Genel Toplam	893.819	2	893.821

Tablo 6: 2012-2013 Yılı Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

4.4. Yurtdışı Teşkilatı İnsan Kaynağı

2013 YILI YURTDIŞI TEŞKİLATI					
UNVAN ADI	Norm	Mevcut	Görevden Gelen	Göreve Giden	Net
Eğitim Müşaviri	31	9	-	5	9
Eğitim Ataşesi	25	6	-	3	6
Sekreter (Sözleşmeli)			Ayrılan 4	Başlayan 2	39
Geçici Görevli Personel			2	3	
YURTDIŞI ÖĞRETMEN VE OKUTMAN SAYILARI 2013					
Öğretmen (Görevlendirme)	1634				
Okutman (Görevlendirme)	70				

Tablo 7: 2012- 2013 Yılı Yurt Dışı Teşkilatı Personel Mevcudu

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunması, yurt dışındaki vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın Türkiye ile kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve Türk dilinin öğretilmesi amacıyla yurt dışında görevlendirilen öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman ve öğretmenler Bakanlıklar arası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle seçilmekte ve görevlendirilmektedir.

Bu çerçevede; Türkçe, Sınıf Öğretmeni ve farklı branşlardan olmak üzere 1634 öğretmen ile yurt dışındaki üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde ve Büyükelçiliklerimiz / Başkonsolosluklarımız nezdindeki Türk Kültür Merkezlerinde toplam 70 Türkçe Okutmanı görevlendirilmiştir.

4.5. Bakanlık İnsan Kaynağı Dağılımı

Milli Eğitim Bakanlığı İnsan Kaynağı Hizmet Sınıfı Dağılımı										
GENEL MÜDÜRLÜK	Eğitim/ Öğretim Hizmetleri Sınıfı			Diğer Hizmet Sınıfları						TOPLAM
	Kadro	Sözleşmeli	Toplam	GİH	THS	SHS	YHS	AHS	Toplam	
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	0	0	0	146	2	0	0	0	148	148
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	0	0	0	15	0	0	0	0	15	15
Bilgi İşlem Grup Başkanlığı	0	0	0	24	1	0	0	0	25	25
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.303	0	1.303	466	41	1	144	0	652	1.955
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	43.601	0	43.601	751	71	28	1.474	0	2.324	45.925
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	12.552	0	12.552	1.282	203	0	1.241	0	2.726	15.278
Hukuk Müşavirliği	0	0	0	89	0	0	0	15	104	104
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	2.472	0	2.472	10.072	1.127	0	2.214	168	13.581	16.053
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	1.281	0	1.281	11.067	320	0	4.401	0	15.788	17.069
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	0	0	0	399	1	0	0	0	400	400
İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığı	0	0	0	25	87	0	0	0	112	112
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	123.653	0	123.653	2.521	1.430	41	4.197	0	8.189	131.842
Müşteşarlık	0	0	0	30	0	0	0	0	30	30
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	98.260	0	98.260	2.509	277	76	3.996	0	6.858	105.118
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	51	0	51	120	0	0	24	0	144	195
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	11.584	0	11.584	458	42	170	821	0	1.491	13.075
Özel Kalem Müdürlüğü	0	0	0	100	0	0	0	0	100	100
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	0	0	0	69	0	0	0	0	69	69
Rehberlik ve Denetim Başkanlığı	0	0	0	341	0	0	0	0	341	341
Strateji Geliştirme Başkanlığı	0	0	0	102	3	0	0	0	105	105
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	0	0	0	145	0	0	0	0	145	145
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	525.151	2	525.153	5.016	93	56	15.234	0	20.399	545.552
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	0	0	0	138	27	0	0	0	165	165
Genel Toplam	819.908	2	819.910	35.885	3.725	372	33.746	183	73.911	893.821

Tablo 8: 2013 Yılı 657 Sayılı DMK'na Göre İnsan Kaynağı Dağılımı

5. Sunulan Hizmetler

Bakanlığın sunduğu hizmetler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile düzenlenmiştir. Bakanlık ve hizmet birimlerinin sunduğu hizmetlere ilişkin görev tanımları, KHK ile yeniden yapılanmanın amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir.

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Bakanlık merkez teşkilatı; Bakanlık makamı, Müsteşar ve müsteşar yardımcıları, 20 hizmet birimi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından oluşmaktadır. Bakanlığın temel fonksiyonları bu birimler tarafından yürütülmektedir

Bakanlığımızda ön malî kontrol işlemleri, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanmış bulunan İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde Strateji Geliştirme Başkanlığı ve harcama birimleri tarafından yerine getirilmektedir.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları kapsamında; 05.10.2009 tarihinde yayınlanan Bakanlığımız Eylem Planının, “Kontrol Ortamını Oluşturma” bileşeni altında bulunan “H5:İdarelerin misyonu ile birimlerin ve personelin görev tanımlarının yazılı olarak belirlenmesi” hedefinin; H5.E2: Birimin misyonuyla ilişkilendirilecek iş-işlem-yetki ve sorumluluk analizlerinin yapılması, H5.E3: Görevlerin fonksiyonellik analizlerinin yapılarak iş akış diyagramlarının oluşturulması, personelin görev, yetki ve sorumluluklarını kapsayan çizelgelerin oluşturulması belirlenmiştir.

Bu kapsamda; Milli Eğitim Bakanlığının Süreç Hiyerarşisi belirlenmiş, idari ve mali süreçleri künyelere bağlanarak haritalandırılmıştır. 2013 yılında “Milli Eğitim Bakanlığı İş Analizlerinin Yapılarak Görev Tanım Formlarının Hazırlanması” projesi geliştirilmiştir. Anılan projede, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde birimlerde yer alan pozisyonlar gözden geçirilmiş, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öngörülen pozisyonlar için iş analizleri yapılmış, işin gerekleri ve işin nitelikleri tespit edilmiş ve Milli Eğitim Bakanlığı Görev Tanımları Dokümanı hazırlanmıştır.

MEB iş analizlerinde anket ve görüşme yöntemleri birlikte uygulanmıştır. Anket uygulaması öncesinde MEB bünyesinde görev yapan personel yetkinlikleri üzerine bir çalışma yapılmıştır. Bu kapsamda hazırlanmış olan iş analizi anket formları ve personel

yetkinlik tanımlama formları sunulmuştur. 1.152 personel elektronik ortamda formları cevaplamıştır. Muhtelif tarihlerde 39 adet toplantı yapılarak 116 kişi ile yüz yüze görüşme sağlanmıştır.

Bakanlığımız faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak amacıyla, iç denetim faaliyetleriyle, idarenin varlıklarının güvence altına alınması, iç kontrol sisteminin etkinliği, risklerin asgarîye indirilmesi, idaresinin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerden hizmet almaktadır.

7. Denetim Sonuçları

7.1. Dış Denetim

2012 Sayıştay Taslak Denetim Raporu Çalışması

6085 sayılı Sayıştay Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer yasal düzenlemeler çerçevesinde Sayıştay Başkanlığınca yürütülen 2012 yılı denetimleri sonucunda Bakanlığımızla ilgili genel bütçe hesabı, döner sermaye işletmeleri, öğretnenevleri, öğretnenevi ve akşam sanat okulları, okul aile birlikleri ve özel hesapları ile ilgili olarak 2012 yılı taslak denetim raporlarında belirtilen bulgular ve bu bulgulara ilişkin cevaplar ilgili birimlerinden temin edilerek incelenmiş olup, ilgili birimlerden alınan cevaplar Sayıştay Başkanlığına gönderilmiştir.

7.2. İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı

Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığınca 2013 Yılında Gerçekleştirilen Denetim Faaliyetleri sonucunda hazırlanan raporlar aşağıda gösterilmiştir.

- 1.Yurt Dışında Resmi Burslu Statüde Öğrenim Gören Öğrenciler
- 2.Millî Eğitim Bakanlığı'nda İç Kontrol ve Ön Mali Kontrol
- 3.Merkez ve Taşra Teşkilatının Yeniden Yapılandırılması Süreci
- 4.Bakanlık Yatırım Programları
- 5.Yönetici Kadrolarına Atanacakların Seçilmesi ve Atama İşlemleri

Ayrıca, program dışı denetim ve danışmanlık faaliyetleri kapsamında 2013 Yılı içinde programda iç denetçi ayrılması ve yeni denetçi göreve başlaması nedeniyle yapılan onay değişiklikleri dışında kurum içinde program dışı denetim ve danışmanlık faaliyeti yapılmamıştır. Bununla birlikte kurum dışında, İç Denetim Koordinasyon Kurulu tarafından yürütülen dış değerlendirme çalışmalarına aşağıda yer verilmiştir.

1. Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) İç Denetim Faaliyetlerinin Dış Değerlendirmesi
2. Hacettepe üniversitesi İç Denetim Faaliyetlerinin Dış Değerlendirmesi

Rehberlik ve Denetim Başkanlığı

Milli Eğitim Denetçileri tarafından yapılan denetimler sırasında tespit edilen hususlar, Bakanlığımıza gönderilen ihbar/şikâyet dilekçeleri, Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı birimleri ile valilik ve kaymakamlıklardan gelen ihbar/şikâyet ve talepler, Alo 147, BİMER ve MEB Bilgi Edinme Sistemi aracılığıyla ulaştırılan

ihbar/şikâyetler neticesinde, inceleme ve gerektiğinde de soruşturma, Bakanlık Makamı, Valilik, Kaymakamlık ve Cumhuriyet Başsavcılıklarının talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları yapılmaktadır. Aşağıdaki tabloda 2011, 2012 ve 2013 yıllarında, yıl içinde denetçilere verilen toplam iş sayısı, sonuçlandırılan ve devam eden iş sayısı, düzenlenen inceleme, soruşturma ve ön inceleme raporu, suç duyurusu raporu, kurum açma izni raporu, mucipli genel denetim raporu, mucipli ders denetim raporu, vergi muafiyeti tanınması ile ilgili rapor ve inceleme ile araştırma ve görüş bildirme rapor sayıları verilmektedir.

SON ÜÇ YILDA DENETİMİ YAPILAN OKUL, KURUM VE PERSONEL SAYISI				
NO	DENETLENEN OKUL/KURUM/PERSONEL	YILLAR		
		2011	2012	2013
1	Denetlenen Resmi Ortaöğretim Okul Sayısı	741	75	407
2	Denetlenen Özel Ortaöğretim Okul Sayısı	43	40	58
3	Denetlenen Resmi İlk-Orta Anaokulu Sayısı	0	4	0
4	Denetlenen Özel İlk-Orta Anaokulu Sayısı	0	0	0
5	Genel Denetimi Yapılan Toplam Okul Sayısı(1+2+3+4)	784	119	465
6	Denetlenen Özel Dershane Sayısı	125	3947	0
7	Denetlenen Özel Öğrenci Yurdu Sayısı	0	2	0
8	Denetlenen M.E.M./ Bağlı Kurum Sayısı	248	1.024	1.972
9	Denetlenen Toplam Kurum Sayısı(6+7+8)	373	4.973	1.972
10	Denetlenen Toplam Okul/Kurum Sayısı(5+9)	1.157	5.092	2.437
11	Denetlenen Toplam Yönetici Sayısı	1.637	400	1.337
12	Denetlenen Toplam Diğer Personel Sayısı	152	123	417
13	Hakkında Rapor Düzenlenen Öğretmen Sayısı	11	0	0
14	Denetlenen Rapor Düzenlenmeyen Öğretmen Sayısı	12.684	1.347	5.393
15	Denetlenen Toplam Öğretmen Sayısı(13+14)	12.695	1.347	5.393
16	Denetlenen Merkez Teşkilatı Birim Sayısı	1	0	0
17	Denetimlerde Görevlendirilen Denetçi Sayısı	726	552	930

Tablo 9: Denetimi Yapılan Okul, Kurum ve Personel Sayısı

2011-2013 YILLARINDA YAPILAN İNCELEME, SORUŞTURMA VE DİĞER ÇALIŞMALAR			
İNCELEME-SORUŞTURMA VE DİĞER ÇALIŞMALAR	2011	2012	2013
İnceleme	164	400	288
Soruşturma	310	312	273
Ön inceleme raporu	70	39	53
Suç duyurusu	51	64	39
Mucipli ders denetimi	43	21	11
Mucipli genel denetim	6	1	
Vergi muafiyeti tanınması	8	10	14
Ön rapor	5	5	
Vergi muafiyeti tanınmaması	3		3
Tevsi-i tahkikat raporu	2		2
Görüş yazısı/kamu yararına çalışan derneklerden olması/olmaması/izin almadan yardım toplama	15	21	13
Yönetmelik taslağı, komisyon vb.	25	8	15
Yüksek disiplin kurulu dosyası görüş (inceleme) yazısı	-	214	200
TOPLAM	1404	2190	911

Tablo 10: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar Sayısı

İNCELEME, SORUŞTURMA VE DİĞER ÇALIŞMALAR			
HAKKINDA RAPOR DÜZENLENEN KİŞİ SAYISI	2011	2012	2013
Soruşturma	1590	1364	1744
İnceleme	325	585	854
Ön inceleme raporu	326	110	257
Suç duyurusu	292	154	87
Mucipli ders denetimi	49	25	35
Mucipli genel denetim	6	1	
Vergi muafiyeti tanınması	8	10	14
Ön rapor	5	5	6
Vergi muafiyeti tanınmaması	3		3
Tevsi-i tahkikat raporu	12		7
Yönetmelik taslağı, komisyon hizmetiçi eğitim	25	8	
Kamu yararına çalışan derneklerden olması		4	3
Kamu yararına çalışan derneklerden olmaması		1	2
İzin almadan yardım toplayabileceği		1	1
TOPLAM	2641	2268	3013
SORUŞTURMA SONUCU GETİRİLEN DİSİPLİN TEKLİFLERİ	2011	2012	2013
Kınama	726	480	586
Aylıktan kesme	539	255	331
İhtar	387	148	223
Uyarma	176	363	247
Maaş kesilmesi	21	42	53
Kademe ilerlemesinin durdurulması	56	41	46
Tevbih	29	12	3
Ders ücretinin kesilmesi	18	8	8
Kıdem indirilmesi		1	3
Meslekten çıkarılmak	1	2	2
Devlet memurluğundan çıkarılmak	12	5	5
Ücret kesimi	1	8	
Kusurlu sayılma cezası	7	8	10
Derece indirilmesi			
Vazifesine son verilmek		2	1
TOPLAM	1973	1375	1518

Tablo 11: İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar Sayısı

Her türlü kamu kaynağının elde edilmesi ve kullanılmasında görevli ve yetkili olanlar, bu kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesinden, kullanılmasından, raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumludur. Bu sorumluluğun bir gereği olarak, kamu yönetiminin faaliyetleri, fonksiyonları, plan ve hedefleri hakkında eksiksiz bilginin yönetilenlere sunulması neticesinde bu bilginin değerlendirilmesi ve denetlenmesiyle kamuda etkililik sağlanabilecektir.

BÖLÜM II

AMAÇ VE HEDEFLER



II- AMAÇ VE HEDEFLER

A) İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir

Bakanlığımız 2010-2014 Stratejik Planı’nda yer alan tema, stratejik amaç ve hedefler şunlardır;

TEMA 1: Okul Öncesi Eğitim

Amaç 1: İnsan yaşamının bütün evrelerini zihnî, bedenî ve duygusal gelişim yönünden etkileyen ve bilimsel gelişmelerle önemi gittikçe anlaşılan okul öncesi eğitimi yaygınlaştırarak; çağ nüfusunun temel yaşam becerilerini öğrenmesini, ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevreden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturulmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.

Hedef 1.1: Okul öncesi eğitimde % 33 olan net okullaşma oranını, dezavantajlı çocukları gözeterek plan dönemi sonuna kadar % 70’in üstüne çıkarmak.

Hedef 1.2: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimde okullaşma oranı ile ilgili hedefleri yakalayabilmek için ihtiyaç duyulan öğretmen sayısının tamamını karşılamak.

Hedef 1.3: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimi çeşitlendirmek ve bu alanda toplumsal farkındalığı artırmak.

TEMA 2: İlköğretim

Amaç 2: Her bireyin iyi bir vatandaş olması için Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhî, bedenî ve zihnî yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir ilköğretim eğitimini her Türk vatandaşına fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmak

Hedef 2.1:İlköğretimde % 98,20 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 100'e çıkarmak

Hedef 2.2: İlköğretimdeki okul terklerini 2014 yılı sonuna kadar ortadan kaldırmak

Hedef 2.3:Türkiye genelinde bölgesel farklılıklar dikkate alınarak ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 30'a düşürmek

Hedef 2.4:İlköğretim programlarında, öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, kendi kültürünü özümsemesi, millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesiller yetiştirilmesine yönelik etkinlikleri ve uygulamaları plan dönemi boyunca artırmak.

Hedef 2.5: Bütün öğrencilerin, eğitim kurumlarında koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak.

Hedef 2.6:İlköğretimde taşınmalı ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini artırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının kullanım kapasitesini 2014 yılı sonuna kadar % 90'ın üzerine çıkarmak ve burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl % 5 oranında artırmak.

TEMA 3: Ortaöğretim

Amaç 3: Ortaöğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını AB düzeyine çıkarmak; öğrencileri esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak

Hedef 3.1:Ortaöğretimde plan dönemi sonuna kadar yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek

Hedef 3.2:Ortaöğretimde eğitim-öğretim sürecinde ilişkisi kesilen-okulu terk eden öğrencilerin diğer öğrencilere oranını 2014 yılı sonuna kadar % 5'in altına düşürmek

Hedef 3.3:Ortaöğretimde öğrencilerimizin okul başarılarını artırmak üzere sınıf geçme oranlarını plan dönemi sonuna kadar % 96'ya çıkarmak

Hedef 3.4:2014 yılı sonuna kadar ortaöğretim okullaşma oranlarındaki bölgesel farklılıkları gidererek, brüt okullaşma oranını % 90'ın üzerine çıkarmak

Hedef 3.5:Ortaöğretimde kızların eğitime erişimini daha da artırmak için kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki % 8,91 olan farkı, 2014 yılı sonuna kadar % 2'nin altına düşürmek

Hedef 3.6:Eğitimde kademeler arası geçişteki kayıpları en aza indirmek için ilköğretimden ortaöğretime geçişte % 85 olan ülke oranını, 2014 yılı sonuna kadar % 95'in üzerine çıkarmak

Hedef 3.7:Ortaöğretim çağındaki bireylerin eğitime erişimini artırmak için pansiyon ve burs hizmetlerinden yararlananların sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak

TEMA 4: Meslekî ve Teknik Ortaöğretim

Amaç 4: Küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla, sektörle işbirliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen bir meslekî teknik eğitim yapısına ulaşmak.

Hedef 4.1: Ortaöğretim içerisinde meslekî ve teknik eğitimin okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar en az % 50'ye çıkarmak.

Hedef 4.2: Sektörlerle işbirliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip işgücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.

Hedef 4.3: İşgücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak ortaya çıkan yeni alan ve dalların öğretim programlarını esnek ve yeterliliklere dayalı modüler yapıda hazırlamak ve mevcut modüler öğretim programlarını gelişmelere bağlı olarak revize etmek.

Hedef 4.4: Plan dönemi sonuna kadar meslekî eğitimde eğitim sonu sertifikalarının uluslararası akreditasyonunu (geçerlilik, denklik, eşdeğerlik) sağlamak.

Hedef 4.5: Toplumda meslekî teknik eğitim farkındalığı oluşturarak meslekî ve teknik eğitimi daha fazla tercih edilir hâle getirmek.

Hedef 4.6: Meslekî eğitimde paydaşlarla işbirliği içerisinde il, bölgesel ve ulusal düzeyde işgücü ihtiyaç planlaması yapmak.

Hedef 4.7: Meslekî ve teknik eğitimi geliştirmek üzere Beceri Yarışmalarına (WorldSkills-EuroSkills) her meslekten katılımı sağlayarak plan dönemi sonuna kadar ülke olarak sıralamada ilk 20 arasında yer almak.

TEMA 5: Özel Öğretim

Amaç 5: Devletin düzenleyici, denetleyici ve destekleyici rolüyle çağın bütün teknolojik ve fizikî ortamlarını oluşturma esnekliğine sahip özel öğretim kurumlarında, toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sistemimizin daha da gelişmesi ve özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılması için özel sektörün finansal gücünü eğitim yatırımlarına dönüştürmek.

Hedef 5.1: Özel sektörün finansal gücünden faydalanmak üzere Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını % 5.21'den plan dönemi sonuna kadar % 9'a çıkarmak.

Hedef 5.2: Örgün eğitimdeki öğrenci sayısına göre özel öğretimin genel eğitimimiz içindeki payını 2014 yılı sonuna kadar % 2.76'dan % 5'e çıkarmak.

Hedef 5.3: Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinden özel okula dönüştürülebileceklerin tespit edilerek 2014 yılı sonuna kadar % 70'inin özel okula dönüştürülmesinin teşvikini sağlamak.

Hedef 5.4: Özel özel eğitimden yararlanacak bireylerin yıllık en az % 12'lik artışına cevap vermek üzere öğretmen, fizikî mekân ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.

TEMA 6: Özel Eğitim ve Rehberlik

a) Özel Eğitim Ortamları

Amaç 6: Sosyal devlet anlayışı içinde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak üzere tanıma, tanılama ve yöneltme hizmetlerinin niteliğini geliştirmek.

Hedef 6.1: Örgün eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM) bulunan rehber öğretmen açığını karşılayarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine tüm öğrencilerin ve ailelerin erişimini sağlamak.

Hedef 6.2: RAM'ların eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile rehberlik hizmet standartlarını 2012 yılı sonuna kadar belirlemek, her yıl % 20'sini standartlara uygun hâle getirmek ve sayısını plan dönemi sonuna kadar % 12 artırmak.

Hedef 6.3: Etkili bir meslekî rehberlik ve yöneltme için 2014 yılına kadar "Meslekî Bilgi Sistemi"ni (MBS) kurarak etkin kullanmak.

Hedef 6.4: Kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun hazırlanmış destek eğitimi odaları ve özel eğitim sınıflarını plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.

Hedef 6.5: Özel eğitim okulu/kurumu sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak ve bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin % 20'sinin özel eğitim alanında eğitim almasını sağlamak.

Hedef 6.6: Özel eğitim okullarındaki/kurumundaki erken eğitim ve okul öncesi eğitim sınıflarının 65 olan sayısını (Kasım 2009) plan dönemi sonuna kadar 110'a çıkarmak.

Hedef 6.7: 49 ilde faaliyet gösteren 54 bilim ve sanat merkezini (BSM) (Kasım 2009) geliştirmek ve plan dönemi sonuna kadar sayısını 94'e çıkarmak.

b) Güvenli Eğitim Ortamları

Amaç 7: Bireylerin bedenî, ruhî ve zihnî yönden sağlıklı gelişimi için disiplinler arası katılımcı, bilgiye ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışıyla öğrenci, aile ve yakın çevresiyle uyum ve eşgüdüm içerisinde şiddeti önleyen güvenli eğitim ortamları oluşturmak.

Hedef 7.1: “Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı” kapsamında vaka analizi veri tabanı sonuçlarına göre manidar düzeyde şiddet olaylarının yaşandığı okul/kurum personelinin tamamı ile diğer okullardaki/kurumlardaki personelin % 60’ının 2014 yılı sonuna kadar hizmet içi eğitim almalarını sağlamak.

Hedef 7.2: Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlayarak ve şiddet konusunda toplumsal duyarlılığı artırarak okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını her yıl % 10 oranında azaltmak.

c) Sosyal ve Kültürel Gelişim

Amaç 8: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak sosyal sorumluluk duygusuna sahip, kendini gerçekleştirmiş, sanat ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

Hedef 8.1: Türk kültürünü ve geleneksel el sanatlarını araştırmak, orijinalini bozmadan gelecek nesillere aktarmak, çağdaş yorum ve tasarımlarla zenginleştirerek ulusal ve evrensel beğenilere ürün olarak sunmak.

Hedef 8.2: Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini plan dönemi sonuna kadar % 100 artırmak.

Hedef 8.3: Mevcut izci öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar % 100 artırmak.

Hedef 8.4: Öğrenciler arasında lisanslı sporcu sayısını, branş çeşitliliğini de gözетerek plan dönemi sonuna kadar % 50 oranında artırmak.

TEMA 7: Yükseköğretim

Amaç 9: Uluslararası bilim, teknik ve sanat birikiminden daha fazla yararlanarak ülkemizde bilim-teknoloji-sanat üretme ve kullanma düzeyini artırmak için yurt dışına daha fazla öğrenci göndermek, yükseköğretim kurumlarını ilgili tarafların katkılarıyla, ülke ekonomisinin ve sosyal yapısının ihtiyaç duyacağı alanlarda ihtisaslaştırarak bölgesel işbirlikleri aracılığıyla Türkiye’yi bilimsel çalışmaların merkezi yapmak.

Hedef 9.1: Yükseköğretim kurumlarının ihtiyacı olan öğretim elemanı ve kurumların ihtiyaç duyduğu uzman personeli karşılamak amacıyla yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek için gönderilen öğrencilerin sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

TEMA 8: Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu

a) Yaygın Eğitim

Amaç 10: Hayat boyu öğrenim stratejisi doğrultusunda kişisel gelişim taleplerinin karşılanmasının yanı sıra, değişen ve gelişen ekonomiye işgücü duyarlılığının artırılması için kamu ve özel sektör ile sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde, bireylerin kişisel bilgi ve istihdam becerilerini geliştirerek iş ve yaşam kalitelerini artırmak.

Hedef 10.1: Değişen ve gelişen ekonomiye işgücü duyarlılığının ve girişimciliğin artırılması için yeni modül ve dallar açarak plan dönemi sonuna kadar meslek ve gelir getirici kurslara katılanların sayısını 3 katına çıkarmak.

Hedef 10.2: Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak.

Hedef 10.3: Hayat boyu öğrenim stratejisi gereği bölgesel, ekonomik ve sosyal duyarlılıkları dikkate almak üzere paydaşlarla işbirliğini sürekli geliştirmek.

Hedef 10.4: Küreselleşme sonucu ihtiyaç duyulan dillerin toplum tarafından öğrenilmesine imkân sağlamak üzere halk eğitim merkezleri tarafından açılan yabancı dil kurslarına katılanların sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Hedef 10.5: Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere düzenlenen kurs dışı etkinliklerin türünü plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.

Hedef 10.6: Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimine ilişkin öğretim programları ve sınav uygulamalarını 2014 yılına kadar AB ile uyumlu hâle getirmek.

Hedef 10.7: İlköğretim son sınıf öğrencilerinden başlamak üzere hayat boyu öğrenim kapsamında, tüm toplumda girişimcilik ruhunun geliştirilmesini sağlamak üzere etkinlikler düzenlemek.

b) Uzaktan Eğitim

Amaç 11: Eğitim çağı dışına çıkmış bireylerden uzaktan eğitim yoluyla öğrenimini tamamlamak isteyenler ile bireysel gelişimlerini sağlamak ve/veya yeni meslekî yeterlikler kazanmak isteyenlerin e-öğrenme ortamlarına erişimini kolaylaştırarak, bu alanın bilgi teknolojilerinde meydana gelen değişimlere paralel olarak yenilenmesini, gelişmesini, zenginleştirilmesini ve oluşturulacak standartlara uygunluğu bakımından izlenmesini sağlamak.

Hedef 11.1: Örgün eğitim imkânından yararlanamamış bireylerin uzaktan eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 11.2: Değişen ve gelişen meslekleri uzaktan eğitim yoluyla bireylere kazandırmak ve bu alana yönelik düzenlemeler yapmak.

Hedef 11.3: Kişisel ve meslekî gelişime katkı sağlayan, zengin, güvenilir ve güncel bir içeriğe sahip uzaktan eğitim portal ve modüllerini paydaşlarla işbirliği içerisinde güncelleyerek her yıl % 10 oranında artırmak.

Hedef 11.4: Uzaktan eğitim alanının kontrol ve denetim sağlayıcı mevzuat düzenlemesi yaparak, geliştirilecek ulusal standartlara uygunluğunun elektronik ortamda izlenmesini sağlayacak yazılım ve uygulamaları geliştirmek.

c) Bilgi Toplumu

Amaç 12: Bilgi ekonomisi becerilerini ekonomik katma değer yaratması yönünde kullanmayı tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırmak.

Hedef 12.1: Okullardaki bilgi teknolojisi (BT) sınıflarını kamu internet erişim merkezleri (KİEM) şeklinde vatandaşların kullanımına açarak toplumun bilgiye erişimini artırmak.

Hedef 12.2: Okullarda vatandaşlara yönelik medya okuryazarlığı eğitimleri vermek ve bilişim okuryazarı sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

TEMA 9: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

a) İnsan Kaynakları

Amaç 13: Bakanlığın insan gücü planlamasını gelecek projeksiyonlarına dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde dengeli dağılımını sağlayan, liyakat ve kariyeri esas alan, dış değişime duyarlı iç dönüşümü sağlayıcı ve mevzuatla sürekliliği sağlanan bir insan kaynakları yönetimi sistemi kurmak.

Hedef 13.1: Bakanlık insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere ilgili kurumlarla işbirliği içerisinde orta ve uzun vadeli insan kaynakları projeksiyonları yapmak.

Hedef 13.2: İnsan kaynaklarının bölge ve yerleşim yeri ihtiyaçları doğrultusunda, norm kadro esasına göre dengeli dağılımını sağlamak.

Hedef 13.3: Bakanlıkta insan kaynaklarının kariyer ve liyakat esasına dayalı olarak görevde yükselme sistemini plan dönemi sonuna kadar kurmak.

Hedef 13.4: Anadolu öğretmen liselerinin öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına kaynaklık teşkil etme işlevini etkinleştirmek ve sistemdeki öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeyleri ile birlikte alan yeterliklerine dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek.

Hedef 13.5: Bakanlık personelinin sosyal, ekonomik, kültürel ve özlük haklarını iyileştirerek çalışan memnuniyet oranını her yıl % 3 oranında artırmak.

Hedef 13.6: Eğitim kurumlarının asil yönetici oranını plan dönemi sonuna kadar her okul/kurum türü için % 90'ın üzerine çıkarmak.

Hedef 13.7: Bakanlık çalışanlarını stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için hizmet içi kurs ve seminerlerin niteliğini artırmak.

Hedef 13.8: Topyekün Savunma ve Seferberlik Hizmetleri (TSSH) konularında personel ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini sürekli olarak artırmak.

b) Fizikî Kapasitenin Geliştirilmesi

Amaç 14: Türk eğitim sisteminin fizikî kapasitesinin artırılması ve nitelikli eğitim-öğretim ortamının hazırlanması için dünyadaki ve ülkemizdeki ekonomik, sosyal, endüstriyel ve teknolojik gelişmeler ve öngörülerini doğrultusunda, kaynakların çeşitliliğini artırarak etkin kullanılmasını sağlamak.

Hedef 14.1: Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızın bölgesel farklılıklarını gidermek amacıyla 2014 yılı sonuna kadar tümünün bilişim teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak.

Hedef 14.2: Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak 2014 yılına kadar zamanında karşılamak.

Hedef 14.3: Okulların/kurumların bakım ve onarım taleplerinin karşılanma oranını plan dönemi içinde her yıl %5 artırmak.

Hedef 14.4: Yeni okul binaları yapımında çevresinin güzelleştirilmesine katkıda bulunan, estetik görünümlü, depreme dayanıklı ve kullanışlı eğitim ortamları hâline gelmesini sağlayacak yeni projeleri hayata geçirmek.

Hedef 14.5: Türk eğitim sisteminin geliştirilmesi için merkezî bütçeden ayrılan pay ile beraber diğer kaynakların miktar ve çeşitliliğini artırmak.

Hedef 14.6: Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fizikî mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılamak.

c) Yönetim ve Organizasyon

Amaç 15: Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatının hizmet esasına göre süreç bazlı yapılanmasını ve uygun büyüklüğe çekilmesini, okul çeşitliliğinin azaltılarak hizmeti üretenlerin yetkilerinin artırılmasını sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılmasını

sağlamak ve Bakanlıkta stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek, okul ve kurumların kurumsal performans ve kalitesini ölçecek standartlar geliştirmek.

Hedef 15.1: Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatını plan dönemi sonuna kadar süreç bazlı olacak şekilde yeniden yapılandırmak.

Hedef 15.2: Bakanlığın temel amaç ve görevleri ile stratejik alanlarına yönelik açık ve kapalı bilgiye ilişkin anlık verileri toplayan, depolayan, güvenliğini sağlayan ve gelecek yönelimli bilgiye dönüştüren, kullanıcılar için haritalanmış bir Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) kurmak.

Hedef 15.3: Bakanlığa bağlı okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları belirlenerek kalite yönetim sistemi kurulmasını ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleri ile kurumsal performansın izlenmesini sağlamak.

Hedef 15.4: Bakanlığımız mevzuatının uygulanmasında ortaya çıkan sorunlar ile çözüm önerilerini belirleyerek mevzuatı yenileme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim sistemimizi düzenleyen mevzuatı AB normları da göz önünde bulundurularak sadeleştirmek ve güncelleştirmek.

Hedef 15.5: Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında yapılan iş ve işlemler ile verilen hizmetlerden uygun olanların elektronik ortama taşınmasını sağlayarak e-Devlet uygulamalarını yaygınlaştırmak.

Hedef 15.6: Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve gösterge üretilmesini sağlamak, yayımlamak ve paylaşmak.

d) AR-GE ve Program Geliştirme

Amaç 16: Çağdaş eğitim anlayışı içinde öğrenen merkezli öğretim programlarını sürekli geliştirip değerlendiren, çağın ve çevrenin gerektirdiği değişikliklere uygun ürün ve süreç geliştiren bir AR-GE anlayışıyla desteklenen nitelikli bir eğitim sistemi oluşturmak.

Hedef 16.1: Her düzeydeki örgün ve yaygın eğitim programlarının gelişmelere paralel olarak yenilenmesini ve uygulamada olan programların amaca uygunluk bakımından düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak.

Hedef 16.2: Eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda sürekli geliştirmek ve ders kitapları ile eğitim araçlarının standartlarını belirlemek.

Hedef 16.3: Bakanlık birimlerinin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırmalar yapmak ve bu alanlarda plan dönemi sonuna kadar doktora ile üzeri düzeyde yapılan 50 araştırmayı desteklemek.

Hedef 16.4: Öğrencilerin bilimsel ve sanatsal başarılarını artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı ve proje geliştirme anlayışını yaygınlaştırarak kabul edilen proje sayısını plan dönemi sonuna kadar 4 katına çıkarmak.

Hedef 16.5: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve eğitim sistemine katkı sağlamaya yönelik plan dönemi sonuna kadar en az 5 konuda araştırma ve alan çalışması yapmak.

TEMA 10: Denetim ve Danışmanlık

Amaç 17: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla daha etkin bir denetim ve rehberlik sistemi oluşturmak.

Hedef 17.1: Bakanlığımız organizasyon, yöntem ve süreç ile iç denetimi kapsayan malî ve diğer kontroller bütünü oluşturmak üzere iç kontrol sistemini 2011 yılı sonuna kadar kurmak.

Hedef 17.2: Bakanlık harcama birimlerini Risk Esaslı Denetim Planına göre 2014 yılına kadar en az bir kez denetlemek.

Hedef 17.3: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin performansa dayalı değerlendirme sistemleri ve uzaktan izleme yöntemleri ile plan dönemi sonuna kadar denetimini sağlamak.

Hedef 17.4: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan amaç ve hedeflerinin gerçekleştirme düzeylerinin izlenmesi ve zamanında etkili önlemlerin alınabilmesi için birimlerle işbirliği içerisinde etkili bir izleme ve değerlendirme sistemi kurmak.

Hedef 17.5: Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak.

TEMA 11: Uluslararası İlişkiler ve AB'ye Uyum

a) AB'ye Uyum ve Ulusal Dil Politikası

Amaç 18: Avrupa Birliğine tam üyelik perspektifi çerçevesinde üye devletlerle işbirliği içinde eğitim kalitesini yükseltmek; birliğin meslekî eğitim politikasının uygulanmasını sağlamak; fonlarından daha fazla yararlanmak; mevzuatı uyumlaştırmak ve ulusal dil eğitimi politikasını geliştirmek.

Hedef 18.1: Ulusal dil politikasının oluşturulma çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim politikalarını çalışma sonuçları doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar güncellemek.

Hedef 18.2: Avrupa Dil Gelişim Dosyası uygulaması ve Dil Pasaportuna veri sağlayacak nitelikte veri tabanı ile ulusal bilgi ağı oluşturmak ve ulusal dil politikası için gerekli mevzuatı AB ile uyumlu hâle getirmek.

Hedef 18.3: Plan dönemi sonuna kadar ortaöğretim öğrencilerinin en az bir yabancı dili anlayabilecek ve konuşabilecek duruma gelmesini gerçekleştirecek öğretim programlarının hazırlanmasını sağlamak.

Hedef 18.4: Plan dönemi sonuna kadar Bakanlık personelinin en az % 50'sinin yabancı dil eğitimi almalarını sağlamak.

Hedef 18.5: Güncel eğitim programları ve yetişmiş öğretmenlerle donanmış dil öğretim merkezlerini plan dönemi sonuna kadar artırarak, yabancı dil olarak Türkçe bilenlerin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Hedef 18.6: Plan dönemi sonuna kadar meslekî eğitim sistemimizi AB müktesebatıyla uyumlu hâle getirmek.

Hedef 18.7: 2014 yılına kadar öğretmenlerimizin “AB Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimi Ağı”ndan (Teacher Training Net-TT Net) yararlanmasını sağlamak.

Hedef 18.8: Avrupa Birliği Eğitim Öğretim Programlarına etkin katılım ve katkı sağlamak.

b) Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile İlişkiler

Amaç 19: Türk Cumhuriyetleri ve Türk ve Akraba Topluluklarıyla işbirliğini geliştirmek, Türk dünyasına nitelikli insan gücü yetiştirmek ve yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve çocuklarının Türk kültürü ile bağlarını korumak, Türkçenin ortak iletişim dili olmasını, Türk kültürünün yaygınlaştırılıp gelişmesini sağlamak için eğitim ve öğretim hizmeti vermek.

Hedef: 19.1: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında insan kaynaklarının gelişmesi için ayrılan öğrenci kontenjanının kullanım oranını plan dönemi sonuna kadar % 79'dan % 94'e çıkarmak.

Hedef: 19.2: Yurt dışındaki vatandaşlarımız ve ilgili ülke vatandaşlarının eğitim-öğretim taleplerini karşılamak için kurulan okullara ilişkin mevzuat düzenlemesini yapmak ve bu okulların sayısını artırmak.

Hedef 19.3: Türk dili ve kültürünün yurt dışında korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması için yurt dışında ihtiyaç duyulan eğitim ve kültür materyallerini karşılamak.

Hedef 19.4: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında yürütülen kültürel faaliyet sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

c) Uluslararası Kuruluşlarla İlişkiler

Amaç 20: Devletler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliklerine daha etkin katılarak, evrensel eğitim normlarının, uygulamalarının ve eğitim politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak ve uluslararası işbirliklerinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmak.

Hedef 20.1: Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı (OECD) tarafından düzenlenen öğrenci başarılarının karşılaştırılması çalışmasında (PISA) plan dönemi sonuna kadar en az 5 basamak yükselmek.

Hedef 20.2: Plan dönemi sonuna kadar yurt dışında devletler ve uluslararası kuruluşlarla yapılan çalışmalara etkin katılım sağlamak.

Hedef 20.3: Plan dönemi sonuna kadar uluslararası kuruluşların organize ettiği en az 15 eğitim çalışmasının yurt içinde yapılmasını sağlamak.

B) TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER**Dokuzuncu Kalkınma Planı**

Toplumsal gelişmenin sağlanması amacıyla, düşünme, algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik, özgürlükçü, millî ve manevi değerleri özümsemiş, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, sanata değer veren, beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı, bilgi çağı insanı yetiştirilecektir. Eğitim sistemi, insan kaynaklarının geliştirilmesini desteklemek üzere, yaşam boyu eğitim yaklaşımıyla ve bütüncül olarak ele alınacak; sistemin etkinliği, erişilebilirliği ve fırsat eşitliğine dayalı yapısı güçlendirilecektir.

Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla öğretmen ve fizikî altyapı ihtiyacı karşılanacak, eğitim hizmetleri çeşitlendirilecek, toplumsal farkındalık düzeyi yükseltilecek, erken çocukluk ve ebeveyn eğitimleri artırılabilecektir.

İlköğretimde okul terklerinin azaltılması için başta kırsal kesime ve kız çocuklarına yönelik olmak üzere gerekli tedbirler alınacak ve ortaöğretime geçiş oranları yükseltilecektir.

Öğretmen açığı bulunan alanlarda ihtiyacın karşılanması için üniversite kontenjanları artırılabilecek, öğretmenlerin bölgelere ve yerleşim yerlerine göre dengeli dağılımı sağlanacak, özlük haklarında hizmet yaptıkları yerleşim yerleri ve hizmet şartları itibarıyla farklılaşmaya gidilebilmesine imkân sağlanacaktır. Eğitimin yaygınlaştırılmasında merkezî idarenin yanı sıra mahallî idareler, gönüllü kuruluşlar ve özel sektörün katkısı artırılabilecektir.

Ortaöğretim, program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya kavuşturulacaktır. Programlar geniş tabanlı ve modüler esasa göre düzenlenecektir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir. Kalabalık sınıf mevcutları düşürülecek, ikili eğitim uygulaması azaltılacaktır. Her kademedeki eğitim tesislerinin etkin kullanılabilmesi için standartlar ve ortak kullanım imkânları geliştirilecektir.

Okulların bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısı, eğitim yazılımları öncelikli olmak üzere güçlendirilecek, yenilenen müfredatın gerektirdiği ortamlar ve donanım sağlanacaktır. Müfredat programlarındaki ve eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır.

Yeni kurulan üniversiteler başta olmak üzere, öğretim üyesi ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt içi ve yurt dışında öğretim üyesi yetiştirme programlarına devam edilecektir. Bilgi toplumuna geçiş sürecinde ihtiyaç duyulan insan gücünün yetiştirilebilmesi için yabancı dil öğretimi etkinleştirilecek, bilgi ve iletişim teknolojilerinin derslerde kullanılmasını sağlayacak yöntemler geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.

Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkanları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılabilecektir.

Özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitiminde kaynaştırma yöntemine öncelik verilecek ve mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecektir.

Eğitime ayrılan özel kaynaklar eğitimde fırsat eşitliğine imkan sağlayacak şekilde yönlendirilecektir. Bütün eğitim kademelerinde özel sektörün payı artırılacak, kamu kaynaklarının en fazla ihtiyaç duyan kesimlere yönlendirilmesi sağlanacaktır. Etkin bir kalite değerlendirme ve denetim sistemi kurulması şartıyla özel yükseköğretim kurumlarının açılabilmesine imkân sağlanacaktır. Eğitim sisteminin etkinliğinin artırılması, eğitime ayrılan kaynakların daha verimli kullanılması, öğrenciler ve aileleri üzerindeki malî, sosyal ve psikolojik yüklerin hafifletilmesi amacıyla eğitim sistemi, sınav odaklı yapıdan kurtarılacaktır.

Yükseköğretime giriş sistemi, öğrencileri programlar hakkında yeterli düzeyde bilgilendiren, ilgi ve yeteneklerini ortaöğretim boyunca çok yönlü bir süreçle değerlendiren, okul başarısına dayalı ve müfredat programlarıyla daha uyumlu bir yapıya kavuşturulacaktır. Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dersanelerinin özel okullara dönüştürülmesine yönelik teşvikler sağlanacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilâtında kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilâtlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır.

Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, koordinasyon ve planlamadan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Yükseköğretim kurumlarının şeffaflık, hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda idarî ve malî özerkliğe sahip olmaları ve yerel özelliklere uygun şekilde uzmanlaşmaları sağlanarak, sistemin rekabetçi bir yapıya kavuşması desteklenecektir.

Kaliteli eğitim imkânlarının yaygınlaştırılması amacıyla eğitim kurumlarında kalite güvence sistemi kurulacak, kalite standartları belirlenerek yaygınlaştırılacak, eğitim kurumlarının yetkileri ve kurumsal kapasiteleri artırılacak, performans ölçümüne dayalı bir model geliştirilecektir.

Orta Vadeli Programı (2013-2015)**Eğitimin İşgücü Talebine Duyarlılığının Artırılması**

Eğitimin işgücü talebine duyarlılığının artırılması ve işgücü piyasasında talep edilen nitelik ve nicelikte insan gücünün yetiştirilmesi temel amaçtır. Bu çerçevede;

a. İş dünyasının talep ettiği nitelikteki işgücünün yetiştirilmesi amacıyla eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinde girişimcilik kültürünün benimsenmesi ile temel beceri ve yetkinliklerin kazandırılması yoluyla güçlendirilecektir.

b. Mesleki eğitimin payı ve kalitesi artırılabacak, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımının sağlanması için düzenlemeler yapılacaktır.

c. Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek ve uyumlaştırılacaktır

Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, özgüven ve sorumluluk duygusuna sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, bilgi toplumu gereklerine haiz bireyler yetiştirmek eğitim politikasının temel amacıdır. Eğitim sisteminde 12 yıllık kademeli eğitim uygulamasına geçilmiş olması da dikkate alınarak kaliteyi yükselten bir dönüşüm programı kapsamında;

- a. Eğitimde kalite, rekabet, verimlilik ve fırsat eşitliğini artırmaya yönelik olarak okulları merkeze alan bir örgütlenme ve bütçe sistemi çerçevesinde eğitim yönetimi yeniden yapılandırılacaktır.
- b. Eğitimin her kademesinde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim yatırımları kalite odaklı bir anlayışla teşvik edilecektir.
- c. Eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranları artırılacak, donanım ve fiziki altyapı geliştirilecek, bilgi ve iletişim teknolojileri etkin bir şekilde kullanılacak, eğitime erişimde bölgeler ve cinsiyet itibarıyla dengesizlikler azaltılacaktır.
- d. Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu ve öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, sınav odaklı olmayan bir müfredat dönüşüm programı uygulanacaktır.
- e. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan bir performans sistemini de içerecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

- f. Orta ve yükseköğretimde öğrenci ve öğretim elemanı değişimine ve hareketliliğine yönelik uluslararası programlar artırılarak sürdürülecek ve bu programlara katılım yaygınlaştırılacaktır.
- g. YÖK, üniversiteler arasında koordinasyon sağlayan, kalite standartlarını belirleyen ve denetleyen bir kurum haline dönüştürülecektir. Üniversitelerin idari ve mali özerklikleri artırılmak suretiyle yükseköğretim sisteminin rekabetçi bir yapıya kavuşması sağlanacaktır.
- h. Artan üniversite ve öğrenci sayısına bağlı olarak ortaya çıkan öğretim üyesi gereksinimi karşılanacaktır.

Bütçe Giderlerine İlişkin Temel Politikalar

2013-2015 döneminde izlenecek maliye politikası, büyümeyi potansiyel seviyesine çıkarmayı, istihdamı artırmayı ve kamu dengelerini iyileştirmeyi hedeflemektedir.

Mali Plan döneminde, büyümeyi ve istihdamı destekleyen harcamalar ile bölgesel gelişmişlik farklarını azaltan harcamalara daha fazla önem verilecektir. Sağlık, eğitim ve sosyal nitelikli harcamalara öncelik verilmesi suretiyle toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesi ve beşeri sermayenin niteliğinin artırılmasına yönelik politikalar uygulanmaya devam edilecektir.

BÖLÜM III FAALİYETLER



III -FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A) MALİ BİLGİLER

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

2012 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 39.169.379.190 TL ödenek tahsis edilmiştir. Tahsis edilen ödeneye yıl içinde 2.015.401.030 TL eklenmiş ve 13.316.008.661 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza 27.835.763.249 TL tahsis edilen serbest ödenekten yılsonu gerçekleştirmeleri sonucunda 41.349.652.264 TL harcanmıştır.

2012 - 2013 BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI				
BÜTÇE GİDERİ TÜRÜ	2012		2013	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	17.075.603.785	29.101.831.422	25.401.164.390	32.738.339.928
02 Sos. Güvenlik Kurumları	3.124.053.101	4.616.085.263	3.492.142.550	5.168.606.745
03 Mal ve Hizmet Alımları	3.620.853.087	3.662.503.767	4.552.199.390	4.552.227.264
05 Cari Transferler	1.281.023.034	1.242.620.129	1.356.216.039	1.342.359.136
06 Sermaye Giderleri	2.737.238.952	2.699.885.183	3.950.426.809	3.909.160.109
07 Sermaye Transferleri	29.999.600	26.726.500	42.170.000	37.770.000
TOPLAM	27.868.771.559	41.349.652.264	38.794.319.178	47.748.463.182

Not: 2012-2013 yılı Kesin Hesap verileri kullanılmıştır.

Tablo 12: 2012-2013 Bütçe Uygulama Sonuçları

2013 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 47.496.378.650 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01 Personel Giderleri” harcama kalemine 25.401.164.389 TL ödenek verilmiş olup yılsonu itibariyle 7.411.718.527 TL ödenek üstü harcama yapılmış, 70.165.182 TL ödenek iptal edilmiş ve 32.738.339.928 TL gider gerçekleştirilmiştir. 4.377.806 TL özel ödenek ise ertesi yıla kullanılmak üzere devredilmiştir.

Bakanlığımız personelin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanılmak üzere “02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 3.492.142.550 TL verilmiş olup yılsonu itibariyle 1.685.132.898 TL ödenek üstü yapılmış, 8.668.703 TL ödenek iptal edilmiş ve 5.168.606.745 TL gider gerçekleştirilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03 Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 4.552.199.389 TL verilmiş olup yıl

sonu itibariyle 136.657.604 TL ödenek üstü yapılmış, 112.158.506 TL ödenek iptal edilmiş ve 4.552.227.264 TL gider gerçekleşmiştir. 24.471.223 TL özel ödenek ise ertesi yıla kullanılmak üzere devredilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurtdışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05 Cari Transferler” harcama kalemine 1.356.216.038 TL verilmiş olup yıl sonu itibariyle 127.782 TL ödenek üstü yapılmış, 13.984.685 TL ödenek iptal edilerek, 1.342.359.136 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06 Sermaye Giderleri” harcama kalemine 3.950.426.808 TL verilmiş olup yılsonu itibariyle 334.246 TL ödenek üstü yapılmış, 36.977.821 TL ödenek iptal edilmiş ve 3.909.160.108 TL gider gerçekleşmiştir. 4.623.125 TL özel ödenek ise ertesi yıla kullanılmak üzere devredilmiştir.

Bakanlığımıza TOKİ tarafından yapılan okullar ile yurtdışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 42.170.000 TL verilmiş olup yıl sonu itibariyle 4.400.000 TL ödenek iptal edilmiş ve 37.770.000 TL gider gerçekleşmiştir.

Ayrıca, Bakanlığımız bütçesinden yıl içerisinde 15.633.770.000 TL Maliye Bakanlığınca resen düşülerek kendi bütçesinin yedek ödenek tertibine, diğer taraftan Bakanlığımız birimlerinin ihtiyaçlarında kullanılmak üzere de Maliye Bakanlığının yedek ödenek tertibinden 6.882.419.502 TL Bakanlığımız bütçesine aktarılmıştır.

2- Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları

2012-2013 YILI Gerçekleşen Ödenek Ve Harcama Durumları (1)					
S. NO	KURUM/BİRİM	2012		2013	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	5.849.031	8.736.976	5.185.222	9.552.143
2	Rehberlik ve Denetim Başkanlığı	22.710.000	23.253.521	26.084.037	25.933.272
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.713.395	9.610.484	6.696.639	6.532.507
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	258.751.823	211.016.964	908.975.949	893.355.381
5	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	15.901.100	20.135.184	18.499.107	20.398.795
6	Bilgi İşlem Grup Başkanlığı	3.898.769	3.961.810	4.748.339	5.951.868
7	İnşaat ve emlak grup başkanlığı	135.677.701	134.415.090	237.022.755	236.269.261
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	3.516.381	3.342.859	4.904.124	6.031.453
9	Hukuk Müşavirliği	5.761.633	5.944.912	4.459.843	5.254.433
10	Basın Ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	445.700	378.894	514.700	642.614
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	839.570.399	2.057.435.541	3.064.122.799	3.677.166.471
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	14.234.911.013	23.315.250.213	21.341.031.088	24.927.422.406
13	Orta Öğretim Genel Müdürlüğü	3.957.708.107	5.777.460.946	4.274.503.185	6.143.042.350
14	Meslekî Ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	4.066.067.244	5.568.624.777	4.180.826.578	6.402.573.654
15	Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	13.044.640	12.936.865	12.576.387	12.112.947
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	928.095.027	1.025.999.354	1.369.659.785	1.949.540.642
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	1.223.732.722	1.080.587.271	1.180.132.203	1.193.319.720
18	Avrupa Birliği Ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	100.139.628	88.969.659	30.456.716	30.373.584
19	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	1.346.768.302	1.343.899.210	1.413.277.200	1.411.126.055
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm. Genel Müdürlüğü	639.627.521	633.534.139	557.357.261	660.048.957
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	53.881.423	24.157.594	153.285.259	131.814.669
TOPLAM		27.868.771.559	41.349.652.264	38.794.319.176	47.748.463.182

Tablo 13: Birimlerinin 2012-2013 Yılları Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları

Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

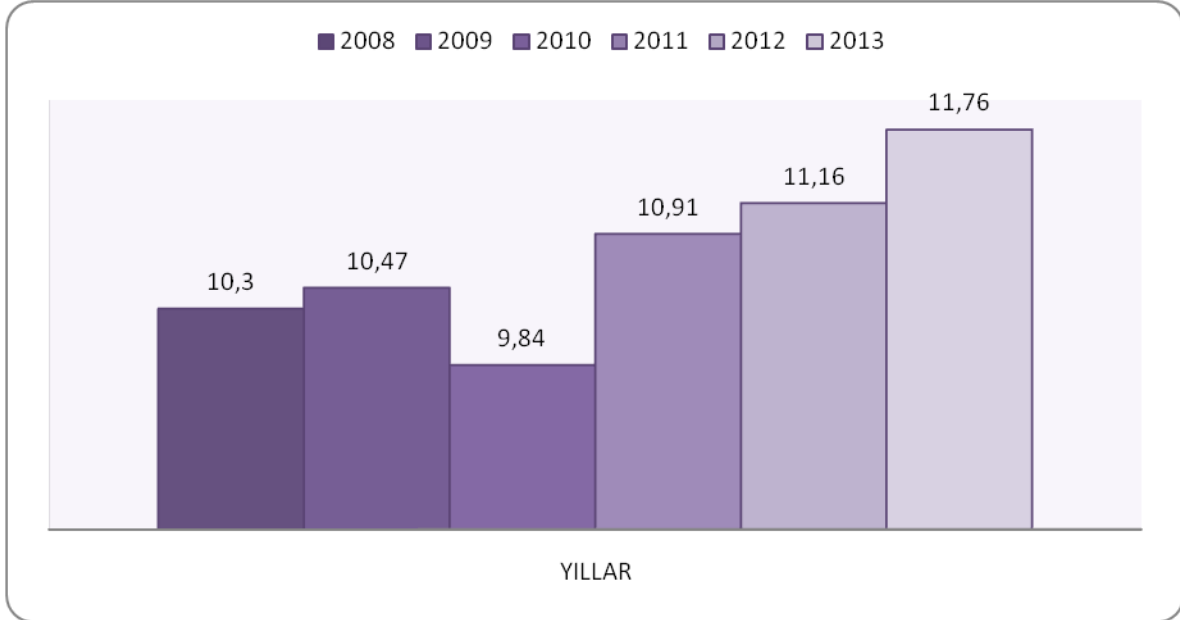
YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.415.786.010.349	350.898.317.817	39.169.379.190	2,77	11,16
2013	1.559.160.000.000	404.045.669.000	47.496.378.650	3,05	11,76

Tablo 14: 2008-2013 Yılları Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

Bakanlığımız bütçesinin 2013 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı % 11,76, gayrisafi yurt içi hasılaya oranı ise % 3,05'dir.

(*) 2013 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.

(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).



Grafik 1: 2008-2013 Yılları MEB Bütçesinin Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı

B) PERFORMANS BİLGİLERİ

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1 Faaliyet Bilgileri

1.1.1. Öğretim Programları ve İçerik Yenileme Çalışmaları

Öğretim Programları ve İçerik Yenileme temasında 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

Öğretim Programları ve İçerik Yenileme temasında 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

a) Öğretim Programlarının Güncellenmesi

Bilim ve teknolojiadaki gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarında değişimler öğretim programlarının da belirli aralıklarla gözden geçirilmesini zorunlu kılmaktadır. Ülkemizde 1968 programı olarak bilinen öğretim programları uzun süre uygulamada kalmıştır. 1968 yılından sonra ilk köklü program değişikliği 2005 yılında gerçekleştirilmiştir. 2005 yılında gerçekleştirilen program değişiklikleri eğitim sisteminde katı bir davranışçı anlayıştan, yapılandırmacı bir anlayışa doğru zihinsel dönüşümün de başlangıcını oluşturmuştur. Bu zihinsel dönüşüm, geliştirilerek devam etmektedir. 2012-2013 öğretim yılında gerçekleştirdiğimiz, öğretim programlarının güncellenmesi çalışmaları, 2005 yılı ve sonrasında yenilenen programların geliştirilerek sürdürülmesini esas almaktadır.

Zorunlu eğitimin liseleri de kapsayacak şekilde düzenlenmesi ilkökul, ortaokul ve liseler için öğretim programlarının 12 yıllık zorunlu eğitimin hedefleri kapsamında gözden geçirilmesi ihtiyacını doğurmuştur.

Lise eğitiminin zorunlu hâle gelmesi ve dolayısıyla lise çağındaki nüfusun tamamının lise eğitimi alacak olması, ortaöğretim içinde öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, yetenek ve potansiyelleri bakımından çeşitlenmesi anlamına gelmektedir. Öğretim programlarının da farklı ilgi, ihtiyaç, yetenek ve potansiyellere sahip öğrencilerin öğrenme ve gelişim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Ayrıca, sekiz yıllık zorunlu eğitim uygulaması kapsamında gerçekleştirilen öğretim programları çalışmaları, ilk sekiz yılın program içeriğinin öğrencilerin ilk sekiz yılın sonrasında bir üst öğrenime devam etmeyebileceklerini dikkate alarak düzenlenmiştir.

6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun sonrasında planlanan program güncellemelerini bir kısmı halen devam etmekle birlikte, özellikle seçmeli dersler, fen bilimleri, matematik ve yabancı dil alanlarında program güncellemeleri büyük ölçüde tamamlanmış ve 2013 yılı içinde Kurul Kararına bağlanarak kademeli olarak uygulamaya konmuştur.

b) Haftalık Ders Çizelgeleri

6287 Sayılı Kanununun 9'uncu maddesinde "İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur. Ortaokul ve liselerde, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, isteğe bağlı seçmeli ders olarak okutulur. Bu okullarda okutulacak diğer seçmeli dersler ile imam-hatip ortaokulları ve diğer ortaokullar için oluşturulacak program seçenekleri Bakanlıkça belirlenir." denilerek, ortaokullar ile liselerde seçmeli derslerin okutulmasını sağlayacak tedbirlerin alınması amir hüküm olarak düzenlenmiştir. Bu hüküm gereği Ortaokullar, İmam Hatip Ortaokulları ve Ortaöğretim Kurumlarının haftalık ders çizelgelerinde ilgili Genel Müdürlüklerin teklifleri değerlendirilerek düzenlemeler yapılmıştır.

c) Kurs / Sertifika Programları

Bakanlığımız tarafından sonuçlandırılmış olan kurs ve sertifika programları; (IPL) Foto Epilasyon Kursu, İngilizce Dil Öğretim Programı Kursu, Mega Hızlı Okuma Kursu Programı, Fotografik Hafıza Teknikleri Kursu Programı, Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu "Trafik ve Çevre", "Araç Teknikleri", "İlk Yardım" Dersleri ile "A1, A2 ve H(Motosiklet)", "B, C, E ve H (Otomobil)", "D", "F" ve "Römorklu Araçlar" sınıfı direksiyon Derslerine Ait Programlar, İnternet Tabanlı Emlak Danışmanlığı Kursu Programı, İnternet Tabanlı Konut Finansmanı tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı Kursu Programı, Üretim Odaklı Bilgi İletişim Teknolojisi Eğitimleri 7-8 Yaş Grubu Kurs Programı, Üretim Odaklı Bilgi İletişim Teknolojisi Eğitimleri 9-12 Yaş Grubu Kurs Programı, Üretim Odaklı Bilgi İletişim Teknolojisi Eğitimleri 13-16 Yaş Grubu Kurs Programı, Eğiticinin Eğitimi Kurs Programı (45 saat süreli).

d) Öğrenci İşleri ve Denklik İle İlgili Faaliyetler

(1) 2013 yılında il milli eğitim müdürlükleri ve yurt dışı temsilciliklerimizden gelen denklik işlemleri ile ilgili 555 başvuru sonuçlandırılmıştır.

(2) Yurt Dışı Eğitim Müşavirliği/Eğitim Ataşeliklerinden buldukları ülkelerin en son eğitim sistemi ile ilgili karne, diploma ve diploma almaya hak kazandığına dair belgeler istenmiş ve söz konusu belgelerin 2011 Kılavuzun güncellenmesinde kullanılmak üzere hazır hale getirilmiştir.

e) Ders Kitapları ve Eğitim Araçları İnceleme İle İlgili Faaliyetler

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği ile inceleme ve değerlendirme süreçleri yeniden düzenlenmiştir. 12 Eylül 2012 tarih ve 28409 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yönetmelik; gelişmiş ülke örneklerinin araştırılması, bilimsel raporların incelenmesi, akademik araştırmaların taranması, ilgili sektörde faaliyet gösteren sivil toplum örgütlerinin görüşlerinin alınmasını da kapsayan çalışmalar neticesinde

oluşturulmuştur. Yönetmelikle yeniden tasarlanan kitap inceleme değerlendirme süreci, getirdiği pek çok yeniliklerle bir devrim niteliğinde sayılabilir. Alışıla gelmiş düşünce yapılarını yıkan, inceleme sürecini yönetmelikle belirlenmiş olan standartlarla/kriterlerle Türkiye’deki tüm akademisyen ve öğretmenlere açan bu yeni sistem; hesap verebilirlik, şeffaflık, verimlilik, etkililik, adalet ve objektiflik ilkelerini esas alarak tasarlanmıştır. 12 Eylül 2012 tarih 28409 sayılı yönetmelik gereği panel sistemine göre özel sektör ve ilgili genel müdürlüklerce müracaatı yapılan taslak ders kitaplarının incelenmesi dönem aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

2013 Yılı Ders Kitapları Ve Öğretim Materyalleri İnceleme ve Değerlendirme Sonuçları	
12 Eylül 2012 tarih 28409 sayılı yönetmelik gereği panel sisteminde incelenen taslak ders kitapları	
Panel sistemi dâhilinde incelemesi sonuçlanan toplam kitap sayısı	560
Ocak 2013 (16 Ocak- 1 Şubat) dönemi incelenen kitap sayısı	215
Haziran 2013 (ara dönem) dönemi incelenen kitap sayısı	134
Temmuz 2013 (16Temmuz-1 Ağustos) dönemi incelenen kitap sayısı	211
Kabul edilen kitaplar	121
Reddedilen kitaplar	439
12 Eylül 2012 tarih ve 28409 sayılı Yönetmelikten önce başvurusu yapılan 31 Aralık 2009 tarih ve 27449 sayılı Yönetmeliğe göre incelenmesi 2013 yılında tamamlanan kitaplar	
İncelenen kitap sayısı	132
Kabul Edilen Kitap	67
Reddedilen Kitap	5
Ders kitapları ve eğitim araçları yönetmeliğinin 23 maddesine göre incelenen eğitim araçları	
İncelenen eğitim aracı sayısı	29
Kabul edilen eğitim aracı	21
Reddedilen eğitim aracı	8
2013 yılında incelenmesi tamamlanan ders kitabı ve eğitim aracı toplamı	721

Tablo 15: Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri İnceleme ve Değerlendirme Sonuçları

f) Kurul ve Şûra İşleri İle İlgili Faaliyetler

Kurul Çalışmaları: 2013 yılında 52 adet Kurul gündemi düzenlenmiş, gündemdeki konuların görüldüğü 98 Kurul toplantısı yapılmış ve bu toplantılar sonucunda 275 adet Kurul kararı, 20 adet Kurul mütalaası çıkarılmıştır. Şûra Çalışmaları: 2011 yılında uygulamaya konulan 18. Millî Eğitim Şûrası kararları yeniden düzenlenerek 74 adet karar İcra Planına konulmuştur.

g) Okuma Kültürü ve Kütüphaneler İle İlgili Faaliyetler

Kitap okuma alışkanlığının ve okuma kültürünün, başta tüm öğrencilerimiz olmak üzere toplumumuzun tamamına kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda yenilikçi tasarımlarla çağın gerektirdiği özelliklere sahip zenginleştirilmiş kütüphanelerin, okullara kazandırılması için çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda:

- 1) Merter Platformu işbirliği ile imzalanan protokol doğrultusunda 35 adet z-kütüphanenin kurulumu tamamlanıp öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.

- 2) Protokoller, projeler, hayırseverler ve çeşitli STK'lar ile birlikte kurulan z-kütüphane sayısı 207'ye ulaşmıştır.
- 3) 22- 28 Nisan Dünya Kitap Günü ve Kütüphaneler Haftası'nın etkin kutlanması ve kitap okuma kültürü geliştirilmesi amacı kapsamında bir kamu spotu filmi yaptırılmış. Kamuoyunda farkındalık oluşturmak amacıyla çeşitli medya kanallarında kamu spotu filmi yayımlanmıştır.

1.1.2. Temel eğitim ile ilgili yapılan çalışmalar

Temel eğitim temasında 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

a) Okul Öncesi Eğitim

2012-2013 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitim çağı 5 yaş grubunda ayarlanmış net okullaşma oranı % 64,47 olmuştur. Okul öncesi eğitimin gelişmesine ve yaygınlaşmasına katkıda bulunmak, bu konuda kamuoyu oluşturmak, anne-babaların ve toplumun dikkatini çekmek ve okul öncesi eğitimle ilgili çalışmalar ve yatırımlara öncelik vermenin gerekliliğini geniş kitlelere anlatabilmek için; 2013 yılında Ülke genelinde "Okul Öncesi Eğitim Şenlikleri" düzenlenmiştir.

Maddi imkânları yetersiz ailelerin yaşadığı bölgelerde okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak, okul öncesi eğitim kurumuna devam edemeyen çocukların gelişimlerini desteklemek ve aileleri çocukların eğitimi konusunda bilinçlendirmek amacıyla gezici sınıflar (Mobil Anaokulu) uygulaması yapılmaktadır.

Okul öncesi eğitimden daha önce yararlanamayan çocuklara yönelik olarak okul öncesi eğitim kurumlarında velilerin talepleri doğrultusunda yaz eğitimi uygulaması yapılmaktadır.

b) Ücretsiz Ders Kitabı Temini

Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine yönelik olarak yürütülen projelerden bir diğeri olan ücretsiz ders kitabı temini projesi kapsamında 2003 yılında ilköğretimde 81.834.281 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için 157.523.013 TL ödeme yapılmıştır.

İlk kez 2006 yılında ortaöğretim öğrencileri de kapsama alınmış ve 142.307.609 adet kitap dağıtılarak bu kitaplar için 267.583.942 TL ödenmiştir. 2013 yılında ise toplam 209.753.566 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için toplam 329.953.722 TL ödenmiştir. 2003 yılından 2012 yılına kadar toplam 1.754.115.906 adet kitap dağıtılmış ve toplam 2.948.922.987 TL ödeme yapılmıştır.

Yıllar	İlköğretim		Ortaöğretim	
	Kitap Adedi	Ödeme	Kitap Adedi	Ödeme
2009	129.004.189	186.466.684	58.428.930	99.542.475
2010	133.472.874	210.161.602	63.121.837	115.085.003
2011	129.364.298	226.656.047	85.993.271	149.477.788
2012	143.128.458	213.288.588	62.630.049	111.762.868
2013	133.586.334	204.389.156	76.167.232	125.564.566

Tablo 16: 2013 Yılında Dağıtılan Kitap Sayıları

c) Taşımali İlköğretim Uygulaması

2013-2014 eğitim öğretim yılında 81 il ve 902 ilçede toplam 460.917 ortaöğretim öğrencisi taşınmıştır. Ayrıca 2013-2014 eğitim öğretim yılında 420.422 ortaöğretim öğrencisi yemek hizmetinden yararlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Taşımali İlköğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmekte olan Taşımali İlköğretim Uygulaması kapsamında 2013-2014 eğitim öğretim yılında 81 il ve 902 ilçede toplam 825.090 ilkök ve ortaokul öğrencisi taşınmıştır. Ayrıca 2013-2014 eğitim öğretim yılında toplam 800.167 öğrenci yemek hizmetinden yararlanmıştır.

Öğretim Yılları	Hizmet Türü	2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayısı	2013 Yılı Taşıma ve Yemek Gideri (TL)	Yıllık Maliyet (TL)	Günlük Maliyet (TL)
2013-2014	Taşıma	825.090	713.677.794	864,97	4,81
	Yemek	800.167	248.991.175	311,17	1,73
Toplam			962.668.969	1.176,14	6,54

Tablo 17: 2013 Yılında Taşımali İlköğretim ve Hizmet Sayıları

d) Yatılı Bölge Ortaokulları İle İlgili Faaliyetler:

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 25'inci ve 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 9'uncu maddelerinde nüfusun az ve dağınık olduğu yerlerde, köyler gruplaştırılarak merkezi durumda olan köylerde ilköğretim bölge okulları, gruplaştırmanın mümkün olmadığı yerlerde ise yatılı ilköğretim bölge okullarının açılacağı belirtilmiştir.

6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı bölge ortaokullarına dönüştürülmüştür.

YILLARA GÖRE YATILI BÖLGE ORTAOKULLARINDAKİ SAYISAL VERİLER					
Yıllar	Okul Sayısı	Kapasite	Yatılı İlköğretim Bölge Okulları		
			Kız	Erkek	Toplam
2001-2002	499	188.478	44.387	113.217	157.604
2002-2003	521	194.376	48.191	118.372	166.563
2003-2004	535	201.635	52.416	115.838	168.254
2004-2005	554	206.671	55.388	117.100	172.488
2005-2006	562	207.125	56.086	108.330	164.416
2006-2007	589	210.975	58.225	107.243	165.468
2007-2008	604	211.674	58.709	100.946	159.655
2008-2009	579	200.502	54.140	58.676	112.816
2009-2010	574	195.573	60.249	88.214	148.463
2010-2011	538	184.807	57.689	78.260	135.949
2011-2012	492	159.765	52.578	67.332	119.910
2012-2013	459	141.155	55.554	63.407	115.961
2013-2014	429	130.504	43.913	51.322	95.235

Tablo 18: Yıllara Göre Yatılı Bölge Okulları

Ülkemizde, 429 yatılı bölge ortaokulu bulunmaktadır. Bu okullarımızda toplam yatılı öğrenci kapasitesi 130.504 olup yatılı öğrenci sayısı ise 95.235'dir.

1.1.3 Ortaöğretim ile ilgili yapılan çalışmalar

A) Genel Ortaöğretim

Genel Ortaöğretim temasında 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

a) Pansiyon Ve Burslar

01.01.2013-31.12.2013 tarihleri arasında toplam 77 öğrenci pansiyonu hizmete açılmıştır. 7359 erkek, 8152 kız olmak üzere 15.511 yatak kapasitesi sisteme eklenmiştir. 2013 yılı hedefimizden %5 oranında burslu ve yatılı öğrenci sayısını arttırmak hedefine ulaşılmıştır. Bursluluk ile ilgili hizmetler okul odaklı olarak İLSİS projesi kapsamında e-Burs modülü üzerinden yürütülmektedir.

Bakanlığımız yatılılık ve burs hizmetlerinden vatandaşlarımızın en iyi şekilde istifade edebilmesi için hizmetlerimiz web ortamında da yayımlanmaktadır. Sivil toplum kuruluşlarıyla yapılan işbirliği protokolleri çerçevesinde burs hizmetleri devam etmektedir.

2013-2014 eğitim öğretim yılında 115.198 öğrencinin barınma hizmetlerinden faydalanmaktadır. Bu rakamın toplam öğrenci sayısı içerisindeki oranı ise %7 civarındadır. Mevcut pansiyon kapasitesinin %74'ü dolu olup 39.581 kişilik boş kontenjan bulunmaktadır.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okulların Pansiyon Sayısı ve Kapasitesi (2013-2014)												
Pansiyonun Bağlı Olduğu Okul Türü	Pansiyon Sayısı				Pansiyon Kapasitesi				Barınan Öğrenci			Doluluk Oranı (%)
	Erkek	Kız	Karma	Toplam	Erkek	Kız	Karma	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	
Fen Lisesi	2	6	122	130	307	676	25.302	26.285	9.668	8.717	18.385	70
Sosyal Bilimler Lisesi	0	0	24	24	0	0	4.758	4.758	1.733	1.764	3.497	73
Anadolu Öğretmen Lisesi	37	48	149	234	6.043	7.825	31.286	45.154	15.809	19.992	35.801	79
Anadolu Lisesi	127	135	133	395	18.532	19.785	29.785	68.102	25.006	27.033	52.039	76
Güzel Sanatlar Lisesi	4	3	37	44	549	360	6.265	7.174	2.025	1.702	3.727	52
Spor Lisesi	2	0	17	19	176	0	3.130	3.306	1.127	622	1.749	53
Toplam	172	192	482	846	25.607	28.646	100.526	154.779	55.368	59.830	115.198	74

Tablo 19: Okulların Pansiyon Sayısı ve Kapasitesi (2013-2014)

2013 yılı son verilerine göre Bakanlığımıza bağlı okullarda 126.422 erkek, 130.412 kız öğrenci olmak üzere toplam 256.834 öğrenciye burs verilmektedir. Bir öğrencinin 3 ayda bir aldığı burs ücreti 414,67 TL'dir.

BURSLU ÖĞRENCİ SAYILARI (2013-2014)			
DAİRESİ	Burs Alan Öğrenci Sayısı		
	Erkek	Kız	Toplam
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	69.120	75.348	144.468
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	7.097	5.002	12.099
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	42.125	42.175	84.300
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	7.921	7.796	15.717
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	159	91	250
GENEL TOPLAM	126.422	130.412	256.834

Tablo 20: Bakanlığımız Burslu Öğrenci Sayıları(2013-2014)

b) Yükseköğretime Geçiş:

2013 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören veya bu okullardan mezun olan öğrencilerin 1.123.186'sı ÖSYS'ye başvuruda bulunmuş ve bu öğrencilerin % 44'ü bir yükseköğretim kurumunda öğrenimin görmeye hak kazanmıştır. Öğrencilerin önemli bir bölümü lisans (% 27) düzeyinde

yükseköğretime devam etmişlerdir. Bu bağlamda ön lisans (% 8) ve açık öğretim fakültesi (% 9) ise nispeten düşük oranlara sahiptir. Okul türü açısından değerlendirildiğinde, sosyal bilimler lisesi (% 81), Anadolu öğretmen lisesi (% 63), fen lisesi (% 62) ve Anadolu lisesi (% 59) yükseköğretime geçiş oranlarının görece yüksek olduğu okul türleri olmuştur.

OKUL TÜRLERİNE GÖRE YÜKSEKÖĞRETİME GEÇİŞ ORANLARI (2013)					
OKUL TÜRÜ	ÖSYS'YE BAŞVURAN	LİSANS (%)	ÖN LİSANS(%)	AÖF (%)	TOPLAM (%)
Anadolu Lisesi	196.086	55	2	2	59
Fen Lisesi	10.560	61	0	1	62
Genel Lise	877.467	19	10	11	40
Güzel Sanatlar Liseleri	5.876	2	8	3	14
Anadolu Öğretmen Lisesi	31.247	60	1	2	63
Sosyal Bilimler Lisesi	1.037	80	0	1	81
Spor Lisesi	913	3	8	5	16
Toplam	1.123.186	27	8	9	44

Tablo 21: Okul Türlerine Göre Yükseköğretime Geçiş Oranları (2013)

c) Yurtdışında Öğrenim Gören Resmi-Burslu ve Özel Öğrenciler:

Ülkemizin yetişmiş insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla 1929 yılında çıkarılan 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkındaki Kanun ile yükseköğrenim görmek üzere yurt dışına resmî-burslu statüde öğrenci gönderilmekte, bunlarla birlikte aynı Kanun çerçevesinde özel öğrencilerin de iş ve işlemleri takip edilmektedir.

d) Resmî-Burslu Öğrenci İşlemleri:

Yurtdışı Lisansüstü Seçme Yerleştirme 2013 programı için yapılan kılavuz çalışmasında Üniversitelerin, Kamu Kurum ve Kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu branşlara başvuru şartlarını (ALES'ten 70 ve üzerinde puan almış olmak, lisans mezuniyeti not ortalamasının 4 üzerinden 2,50- 100 üzerinden 65 olması, 1983 ve daha sonraki yıllarda doğmuş olmak) sağlayan öğrenciler ALES puanı, akademik genel not ortalaması ve sözlü sınav kriterleri getirilerek öğrenciler dünyanın sayılı ülkelerinin en prestijli üniversitelerinde okutulmak üzere seçilmektedir.

1416 SAYILI KANUN UYARINCA RESMİ-BURLU STATÜDE 5 YILDA 5000 ÖĞRENCİNİN YURTDIŞINA GÖNDERİLMESİ PROJESİ İLE İLGİLİ GÖREV TALEP EDEN ÖĞRENCİ BİLGİLERİ			
Kontenjan Dönemi	Başvuran Öğrenci Sayısı	Proje Kapsamında Görev Talep Edenler	Görev Talep Eden Öğrenci Sayısı
2006	591		93
2007	468	2	49
2008	709	13	8
2009	974	21	13
2010	640	66	7
2011	220	86	7
2012	569	124	-
2013	722	189	-
Toplam	4893	501	177

Tablo 22: Yurtdışına Gönderilmesi Projesi ile İlgili Görev Talep Eden Öğrenci Bilgileri

2013 yılında yurt dışında resmi-burslu statüde öğrenim gören ve görev talep eden 189 öğrencinin görev alması sağlanmıştır.

e) Özel Öğrenci İşlemleri:

Bakanlığımız kayıtlarına göre 2013 yılı itibariyle yurt dışında lisans, lisansüstü seviyede kendi hesabına toplam 25.182 öğrenci yükseköğrenim görmektedir. Öğrenciler öğrenim görecekleri ülkedeki yurt dışı temsilciliklerine gerekli belgelerle başvuruda bulunarak öğrencilik tanıma işlemlerini yaptırmaktadır. Özel öğrenci tanıma işlemleri öğrencilerin; askerlik tecil ve tehirlerinin yapılması, harçsız öğrenci pasaportu alması ve yurt dışına çıkış harcı ödememesine imkân sağlamaktadır.

f) Yükseköğretim Birimlerinin Yaygınlaştırılması

2013 yılında yeni kurulan üniversitelerle birlikte ülkemizde; 104'ü devlet, 71'i vakıf olmak üzere toplam 175 üniversite bulunmaktadır. 2013 yılında 1 devlet üniversitesi ile 6 vakıf üniversitesi kurulmuştur.

2013 YILINDA KURULAN ÜNİVERSİTELER		
KURULAN DEVLET ÜNİVERSİTELERİ (2013)		
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi	ANKARA	22.01.2013-6410
KURULAN VAKIF ÜNİVERSİTELERİ (2013)		
Selahaddin Eyyubi Üniversitesi	DİYARBAKIR	31.01.2013-6414
Kanuni Üniversitesi	ADANA	12.06.2013-6492
Anka Teknoloji Üniversitesi	ANKARA	12.06.2013-6492
Sanko Üniversitesi	GAZİANTEP	12.06.2013-6492
İstanbul Esenyurt Üniversitesi	İSTANBUL	12.06.2013-6492
Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi	KONYA	12.06.2013-6492

Tablo 23: Kurulan Devlet ve Vakıf Üniversiteleri (2013)

B) Mesleki ve Teknik Eğitim

Mesleki ve Teknik Eğitim temasında 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

a) Robot Yarışmaları

Ülkemizde endüstriyel otomasyon teknolojileri alanındaki gelişmeleri geniş kitlelerle paylaşmak, üniversite, mesleki ve teknik lise ve liselerde öğrenim gören öğrencilerin bu alandaki bilgi ve becerilerini sergileyecekleri rekabet ortamı oluşturmak amacıyla Japonya Uluslararası İşbirliği Teşkilatı (JICA) ile Bakanlığımız iş birliğinde 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren temalı, serbest, çizgi izleyen, sumo, mini sumo ve hareketli robotlar (robotino) kategorilerinde robot yarışmaları düzenlenmektedir.

02-04 Mayıs 2013 tarihleri arasında yapılan 7. Uluslararası Robot Yarışmasına üniversite, mesleki ve teknik lise ve lisede öğrencileri beş kategoride 1246 robot ile başvuru yapmıştır. İstanbul Sinan Erdem Spor Salonunda yapılan yarışmaya katılan 760 robotun kategorilere göre dağılımı aşağıda yer alan yarışma için 478.500,00 TL harcanmıştır.

Yarışmaya Katılan Robot Dağılımı		
Sıra	Yarışma Kategorileri	Yarışmaya Katılan Robot Sayısı
1	Temalı Robot (Piri Reis)	23
2	Çizgi İzleyen Robot	337
3	Sumo Robot	92
4	Mini Sumo Robot	283
5	Robotino	25
TOPLAM		760

Tablo 24: Yarışmaya Katılan Robot Dağılımı

b) Uluslararası Mutfak Günleri (Gastronomi) Yarışması:

Türkiye Aşçılar ve Şefler Federasyonunca Uluslararası İstanbul Mutfak Günleri Festivali kapsamında 52 kategoride TÜYAP Fuar Merkezinde, 05-10 Şubat 2013 tarihleri arasında mutfak sanatı ve aşçılık mesleğine katkı sağlamak ve toplumda farkındalık oluşturmak amacıyla yarışma yapılmıştır. Otelcilik ve turizm meslek liseleri ile kız teknik ve meslek liselerinin Yiyecek-İçecek Hizmetleri Alanı öğrencileri arasında yapılan yarışmaya 81 ildeki okullarımız katılmıştır.

c) Antalya Altın Kep Yarışması:

Türkiye Aşçılar Federasyonu ve Antalya Şefler Birliği Derneğince 23-26 Ocak 2013 tarihleri arasında mutfak sanatı ve aşçılık mesleğine katkı sağlamak ve toplumda farkındalık oluşturmak amacıyla Antalya'da V. Uluslararası Altın Kep Aşçılar Yarışması yapılmıştır. Otelcilik ve turizm meslek liseleri ile kız teknik ve meslek liselerinin Yiyecek-

İçecek Hizmetleri Alanı öğrencileri arasında yapılan yarışmaya 81 ildeki okullarımız katılmıştır.

d) Altın Kepçe Yarışması:

Altın Kepçe Turizm ve Aşçılar Derneğince; 25-27 Ekim 2013 tarihleri arasında Türk mutfağının gelişmesine ve tanıtımına katkı sağlamak amacıyla Alanya Kültür Merkezinde Altın Kepçe yarışması yapılmıştır. Usta şefler, üniversite öğrencileri, otelcilik ve turizm meslek liseleri ile kız teknik ve meslek liselerinin Yiyecek-İçecek Hizmetleri Alanı öğrencileri arasında yapılan yarışmaya 81 ildeki okullarımızın katılması sağlanmıştır.

e) ECVET Çalışmaları:

Mesleki ve teknik öğretimde kredi transfer sistemi uygulaması başlatmak için ECVET ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu “Mesleki ve Teknik Eğitimde Kredi Transfer Sistemi Kredilendirme Esasları” belirlenmiştir.

f) Kalite Güvence Sistemi Kurulmasına Yönelik Çalışmalar:

MEB Bünyesinde Mesleki ve Teknik Eğitimde Ulusal Kalite Geliştirme Merkezi'nin kurulmasına ilişkin çalışmalar devam etmekte, Ulusal Kalite Güvence Sistemi Referans ve Rehberlik Kılavuzu, Strateji ve Öz Değerlendirme çalışmalarına yönelik çalıştaylar ve eğitimler düzenlenmekte, AB Üye Ülkelerine; Ulusal Kalite Güvence Sistemi Referans ve Rehberlik Kılavuzu, Strateji ve Öz Değerlendirme çalışmalarına yönelik çalışma ziyaretleri ve eğitimler düzenlenmekte, Ulusal Kalite Güvence Sistemi kapsamında ölçme ve değerlendirme araçları geliştirilmekte ve Ulusal Kalite Güvence Sistemi kapsamında Meslek Standardı (Analizi) ve Eğitim Standartları Geliştirilmektedir. Genel Müdürlüğe bağlı mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında uygulanan 62 alan ve 226 dal için hazırlanan öğretim programlarının Ders Bilgi Formları, Modül Bilgi Sayfaları ve Öğrenme Materyallerinin geliştirilmesi ve müfredatlarla ilgili Kalite Kontrolü çalışmaları METEK-1 Projesi kapsamında yapılmaktadır.

g) Diğer Bazı Faaliyetler

- British Council ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokol gereği 4 meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri alanları) uygulanmak üzere Mesleki Yabancı Dil ders materyalleri hazırlanmıştır.

- TÜBİTAK ile iş birliği yapılarak Girişimcilik Dersi öğretim programı geliştirme çalışmaları tamamlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

- Ulusal Referans Noktasının Kurulup İşletilmesi ile ilgili WEB sitesi hazırlıkları tamamlanmış, EUROPASS sertifika eki düzenlenmesi çalışmaları tamamlanmıştır.

- MEB Bünyesinde Mesleki ve Teknik Eğitimde Ulusal Kalite Geliştirme Merkezi'nin kurulmasına ilişkin çalışmalar yürütülmekte, Ulusal Kalite Güvence Sistemi Referans ve Rehberlik Kılavuzu, Strateji ve Öz Değerlendirme çalışmalarına yönelik çalıştaylar ve eğitimler düzenlenmekte, AB Üye Ülkelerine; Ulusal Kalite Güvence Sistemi Referans ve Rehberlik Kılavuzu, Strateji ve Öz Değerlendirme çalışmalarına yönelik çalışma ziyaretleri ve eğitimler düzenlenmekte, Ulusal Kalite Güvence Sistemi kapsamında ölçme ve değerlendirme araçları geliştirilmekte ve Ulusal Kalite Güvence Sistemi kapsamında Meslek Standardı (Analizi) ve Eğitim Standartları geliştirilmektedir.

- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlardan mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrası izlenmesine yönelik "Mezun İzleme Sistemi" geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

- Resmî okulların 6.-12. sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin, Çanakkale ve Millî Mücadele Destanı'nın önemini kavramalarına ve millî şuurlarının güçlendirilmesine katkıda bulunmak, başarılı öğrencileri ödüllendirmek, yurdumuzun güzelliklerini tanıtmak, farklı coğrafi bölgelerde bulunan öğrencilerin tanışıp kaynaşmalarını sağlamak amacıyla düzenlenen Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi ile ilgili işlemler yürütülmektedir.

C) Din Öğretimi

Din Öğretimi temasında 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

a) Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüz ile Türkiye Diyanet Vakfı arasında imzalanan 17.08.2006 ve daha sonra geliştirilen 01.10.2012 tarih protokol kapsamında adı geçen vakıf ile işbirliği halinde ülkemizde ortaöğretim düzeyinde din eğitimi almaları amacıyla 74 farklı ülkeden getirilen 798 öğrenci, Kayseri Mustafa Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesi, İstanbul Fatih Sultan Mehmet Anadolu İmam Hatip Lisesi, Konya Mevlana Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesinde öğrenim görmektedir.

b) Ayrıca, 140 Somalili öğrenci Manavgat İmam Hatip Lisesi, Karadeniz Ereğli İmam Hatip Lisesi, Kırklareli İmam Hatip Lisesi, Kastamonu İmam Hatip Lisesi, Bartın İmam Hatip Lisesi, Balıkesir İmam Hatip Lisesi, İstanbul Bahçelievler İmam Hatip Lisesi ve İzmit Gölcük İmam Hatip Lisesinde öğrenim görmektedir.

c) Ülkemizdeki din eğitimini yerinde incelemek üzere gelen Belarus, Pakistan, Kırgızistan, Suudi Arabistan, Bulgaristan, Tunus ve Avusturya üst düzey heyetleri, ülkemizdeki din eğitimi öğretimi ile ilgili olarak bilgilendirilmiştir.

d) Belçika'da Türk vatandaşları tarafından işletilmekte olan bir özel okul ve Suudi Arabistan'ın Mekke, Medine, Riyad, Cidde, Taif; Belçika ve Somali'nin başkenti Mogadişu'da Bakanlığımız himayesinde faaliyet gösteren okullarda İmam Hatip Lisesi programları uygulanmaya başlanılmıştır.

e) Ürdün ile 2011 yılında başlatılan öğrenci değişim programı kapsamında 2013- 2014 eğitim öğretim yılında da daha önce giden öğrencilere ilaveten İstanbul Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesinden 102 öğrencinin yaz tatilinde Arapça dil eğitimi için Ürdün Üniversitesi Dil Eğitim Merkezine gönderilmesi planlanmıştır. Uygulamanın başka ülkelere de yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

f) Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitimi için İmam Hatip Ortaokul/Liseleri açılması yönünde çalışmalar sürdürülmüştür. Bu kapsamda Fransa Strazburg, Avusturya Viyana ve ABD' in New Jersey eyaletinde vatandaşlarımıza ait bir binanın Türkiye Diyanet Vakfınca alınarak imam hatip lisesi olarak faaliyet göstermesi yönünde işbirliğimiz devam etmektedir.

g) Diyanet İşleri Başkanlığı ve Türkiye Diyanet Vakfı işbirliğiyle uygulanan "İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğrencilerini Mesleğe Hazırlama ve Yetiştirme Projesi" çerçevesinde, İmam Hatip Lisesinin son sınıfına geçen ve başarılı olan 628 öğrenci 2013 yılında Mesleğe Hazırlama Kurslarına alınmıştır. Bu kurslara katılan ve başarıyla bitiren öğrencilere "Başarı Belgesi" verilmiştir.

h) 2013 yılında imam hatip lisesi öğrencileri arasında millî eğitimimizin amaçlarına uygun olarak kendilerini anlayabilmeleri, yeteneklerini geliştirebilmeleri planlı çalışma alışkanlığı kazanmaları ve mesleğe cesaretle yönelecek şekilde güven duymaları amacıyla imam hatip liselerinde öğrenimlerini sürdürmekte olan öğrenciler arasında yapılan "Hafızlık", ve "Ezan Okuma" yarışmalarının finali Düzce'de "Kur'an-ı Kerim Okuma" yarışmasının finali ise Diyarbakır da yapılmıştır.

i) İmam hatip liselerinde görevli yönetici ve meslek dersleri öğretmenleri ile din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerine yönelik mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek, verimliliklerini arttırmak, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlarını sağlamak amacıyla 2013 yılında 9 hizmetiçi eğitim semineri düzenlenmiştir.

j) Anne-babaların çocuklarına istenilen davranış ve alışkanlıkları kazandırabilmeleri, kendi kendini denetleyen, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen böylece girişimci, kendini tanıyan, kendine yardım eden ve gerçekleştiren gençler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak amacıyla hazırlanan ve 28.02.2008 tarih ve 416 sayılı Makam Onayı ile bütün illere yaygınlaştırılan "Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne Baba Rollerini" projesi çalışmaları yapılmaktadır.

1.1.4.Özel Eğitim ve Rehberlik

Özel Eğitim ve Rehberlik temasında, 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

a) Özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde yaşanan sorunlar ve uygulama farklılıklarının giderilmesi, mevcut özel eğitim okul ve kurumlarının

yapısında değişiklikler yapılması ve RAM'ların yeniden yapılandırılması, alana ilişkin benimsenen yeni yaklaşımların mevzuata yansıtılması ve Bakanlığımızın öngördüğü mevzuat sadeleştirme çalışmaları kapsamında Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği yeniden düzenlenerek Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği Taslağı hazırlanmıştır.

b) Görme engelli öğrenciler için 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren Braille kabartma yazı ile ders kitapları basılmakta, öğrencilere ücretsiz dağıtımı sağlanmaktadır. 2013 – 2014 eğitim öğretim yılında ilköğretim kademesinde 1990 öğrenci, ortaöğretim kademesinde 320 öğrenci toplam 2310 öğrenci için 24797 Braille yazı ile basılıp ders kitabı dağıtılmıştır. 2013 – 2014 eğitim öğretim yılında görevli 260 görme engelli öğretmen için Braille yazı ile ders kitabı basılmış ve öğretmenlere ücretsiz olarak ulaştırılmıştır.

c) 2013 – 2014 eğitim öğretim yılı için de özel eğitim uygulama merkezlerinde ve özel eğitim sınıflarında öğrenim gören zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için 7 alanda 12 ders kitabından 356376 adet, özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde öğrenim gören zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için 4 alanda 6 kitaptan 70.090 adet ders kitabı basılarak öğrencilere “Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı Projesi” kapsamında dağıtılmıştır.

d) İşitme engelliler ilköğretim okullarında, özel eğitim sınıfları veya kaynaştırma yoluyla eğitim alan işitme engelli öğrencilerimiz için 2013 – 2014 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere 2748 adet Türkçe, matematik, okuma-yazma alanında yardımcı ders kitabının basımı ve dağıtımı yapılmıştır.

e) Süreç Geliştirme Çalıştayı: 10-12 Nisan 2013 tarihleri arasında Tokat'ta, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü yöneticileri, çalışanları ile 218 RAM yöneticisini bir araya getirmek ve RAM hizmet süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik “Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Süreç Geliştirme Çalıştayı” düzenlenmiştir.

f) 7-19 Yaş Aile Rehberliği Programı: 7-19 Yaş Aile Rehberliği Programı” için 2013'te düzenlenen hizmetiçi eğitimle uygulayıcı sayısı toplam 8212'ye ulaşmıştır. Aynı program için 2013 yılında düzenlenen eğitici eğitimi ile toplamda 204 eğitici eğitimcisi yetiştirilmiş ve bu programın 63 ilde yaygınlaştırılması gerçekleştirilmiştir.

g) Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Eylem Planı: Bakanlığımız tarafından hazırlanan Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Eylem Planı (2006-2011) kapsamında risk faktörlerinin azaltılması için ülke genelinde çeşitli tedbirler alınmakta, öğrencilere, öğretmenlere ve velilere yönelik bilgilendirme rehberlik çalışmaları yapılmaktadır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında ülke genelinde aile içi şiddet ve iletişim becerilerini geliştirme, şiddetin önlenmesi ve azaltılması, zararlı alışkanlıklar ve madde

bağımlılığı gibi konularda öğretmenlere, ailelere ve okul yöneticilerine seminerler verilmiştir.

h) RAM Sayısı: Ülke genelinde okullarda yürütülen rehberlik hizmetlerinin koordine edilmesi, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarının yapılması, bu bireylere ve ailelerine rehberlik hizmetlerinin sunulması amacıyla 81 il merkezi ile birlikte nüfus yoğunluğu olan ilçelerimiz başta olmak üzere hizmet veren rehberlik ve araştırma merkezi sayısı 224 olmuştur.

i) Avuç İçi Damar İzi Kimlik Doğrulama Sistemi: MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 25. maddesinin 5. fıkrası ile “Özürü birey ve eğitim personelinin kimlik doğrulama sistemine tanıtılmaları rehberlik ve araştırma merkezlerince yapılır” hükmü getirilmiş, MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğin değişik 5.maddesi ile de “Damar İzi Kimlik Doğrulama Sisteminin” 1 yıl içerisinde yürürlüğe gireceği hüküm altına alınmıştır.

j) Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Projesi: Psikososyal hizmetler kapsamında, çocukların esenliğinin, refahının ve sosyal bütünlüğünün yüksek düzeyde gözetilmesi amacıyla fiziksel, duygusal, sözel ve psikolojik her türlü şiddetten korunmasına katkıda bulunmak üzere Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilen ve Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülecek olan “Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Projesi” 25 Mart 2013 tarihinde başlamıştır. 3 milyon Avro bütçeye sahip proje, 24 ay süre ile Erzurum, Elazığ, Malatya, Konya, Kayseri, Çorum, Diyarbakır, Gaziantep, Adana ve Mersin 10 Pilot ilde uygulanacaktır.

k) Psikolojik Ölçme Araçları Eğitici Eğitimleri: Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirmesinde ve tanılmasında kullanılan psikolojik ölçme araçları WICS-R, Leiter, Stanford Binet Ve Görme Engelliler İçin Stanford Binet için düzenlenen hizmetiçi eğitimlerle uygulayıcı eğitimcisi yetiştirilmiştir.

1.1.5.Özel Öğretim

Özel Öğretim temasında, 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

a) 6353 sayılı Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunun 42’nci maddesiyle, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 12’nci maddesinde değişiklik yapılarak, organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında veya Bakanlar Kurulu Kararıyla organize sanayi bölgeleri dışında açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler için Maliye Bakanlığı ile Bakanlığımız tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlığımız

bütçesine bu amaçla konulan ödenekten özel okullara eğitim ve öğretim desteği yapılabilmesine imkân verilmiştir. Bu bağlamda, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde konuyla ilgili düzenleme, 23.10.2012 tarihli ve 28450 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan eğitim ve öğretim desteğinden, 2013 Ocak ayı itibariyle organize sanayi bölgelerinde açılan özel meslek ve teknik liselere ödemeler yapılmaya başlanmıştır.

b) 2013 yılı içerisinde çeşitli tür ve seviyelerde toplam 2570 özel öğretim kurumu açılmıştır. 1376 kurum ise kapanmıştır. 2013 yılı içerisinde 519 muhtelif kurs, 291 okul öncesi kurum, 285 Özel Anadolu Sağlık Meslek Lisesi ve 270 özel öğrenci yurdu en yüksek oranda açılan kurumlar arasındadır. Kapanan özel kurumlar arasında ise 391 dersane, 295 muhtelif kurs, 107 okul öncesi kurum, 105 özel öğrenci yurdu ve 100 özel eğitim rehabilitasyon merkezi 2013 yılında en yüksek oranı ve sayıya ulaşan kurum türleridir. Bakanlığımıza bağlı özel öğretim kurum sayısı 5.314 olup, bu kurumlardaki öğrenci sayısı 654.164'tür.

c) 2013 yılı içerisinde düzenlenen Zihin Engelliler Sınıf Öğretmenliği ile İşitme Engelliler Sınıf Öğretmenliği kurslar sonucunda başarılı olan 3857 kişiye Kurs Bitirme Belgesi verilmiştir.

1.1.6.Hayat Boyu Öğrenme

Hayat Boyu Öğrenme temasında, 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

a) Türkiye geneli 2013 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 235.614 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 2.786.570'i kadın, 1.937.921'i erkek olmak üzere toplam 4.724.491 kişi yararlanmıştır. Söz konusu kurslara ve faaliyetlere katılanların kurs türlerine göre kurs ve kursiyer sayısı tabloda belirtilmiştir.

2013 Yılı Kurs ve Kursiyer Sayıları				
Kurs Türü	Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı		
		Kadın	Erkek	Toplam
Genel Kurslar	124.304	1.467.031	1.151.065	2.618.096
Mesleki ve Teknik Kurslar	91.422	1.202.835	715.777	1.918.612
Okuma-Yazma Kursları	19.882	116.704	71.079	187.783
TOPLAM	235.614	2.786.570	1.937.921	4.724.491

*Veriler e-YAYGIN Otomasyon Sisteminden 05.03.2014 tarihinde alınmıştır. 01.01.2013 – 31.12.2013 tarih aralığını kapsamaktadır

Tablo 25: 2013 Yılı Kurs ve Kursiyer Sayıları

b) Aile Eğitim Kurs Programları (0-18 Yaş) : Aile eğitimlerini bilimsel, disiplinler arası ve çok sektörlü bir yaklaşımla ele alarak, değişen ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte, sürdürülebilir programlarla, toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılması planlanmıştır. Bu kapsamda; Materyal Basım Dağıtım: Aile Eğitimlerinin ülke genelinde yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği kapsamında 2013 yılında Eğitimci, aile ve çocuk eğitim materyalleri olmak üzere 292.392 adet eğitim ve tanıtım materyali basılmış ve dağıtım yapılmıştır.



AİLE EĞİTİM KURS PROGRAMLARI (0-18 YAŞ) İÇİN ÜRETİLEN MATERYAL BİLGİLERİ	
Materyal Türü	Basılan Materyal Sayısı
Eğitici El Kitabı	14.044
Çocuk Etkinlik Materyali	125.000
Anne Baba Mektubu-Bilgi Yaprağı	87.048
Oturum Görseli	6.250
Tanıtım Materyali	60.000
Toplam Materyal Sayısı	292.392

Tablo 26: Aile Eğitim Kurs Programları (0-18 Yaş) İçin Üretilen Materyal Bilgileri

c) Eğitim İle Ulaşılan Aile Sayısı: Aile Eğitim Kurs Programları ile 1993'ten 31 Aralık 2013 tarihine kadar açılan 32.843 kursla 1.593.784 yetişkine ve çocuğa eğitim verilmiştir. 2013 yılında Aile Eğitimi Kurs Programları (0-18 Yaş) kapsamında 81 ilde 6.207 kurs açılmış, bu kurslara 120.382 kursiyer katılmıştır. Açılan 6.207 Aile Eğitimi Kursu ile 240.764 anne-çocuk ve baba-çocuk ikilisine ulaşılmıştır.

d) Çocuk Bakım ve Oyun Odaları: Ailelerin ve tüm yetişkin öğrenenlerin eğitim programlarına katılımını artırmak ve programlardan daha çok kişinin yararlanmasını sağlamak amacıyla çocuklar için çocuk bakım ve oyun odaları oluşturulmaktadır.

e) Aile Eğitimi internet sitesi: "Aile Eğitimi Kurs Programının etkin, verimli ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla "http://www.aileegitimi.meb.gov.tr" adresinden tüm eğitimcilerin ve vatandaşların ulaşılabilirliği sağlanmıştır.

f) Avrupa Dil Sertifikası Çalışmaları: Avrupa dil sertifika sınavlarının amacı; sadece ilgili ülkelerin kültür merkezleri tarafından verilmekte olan ve aile birleşimi yoluyla Avrupa Birliği ülkelerine gitmek isteyen vatandaşlarımızdan orta ve yükseköğretime devam eden öğrencilerimiz ile öğretmenlerimiz ve akademisyenlerimize kadar her seviyedeki vatandaşlarımız için büyük ve kalıcı bir ihtiyaç haline gelen dil sertifikalarının halk eğitimi merkezlerimiz tarafından da verilebilmesinin sağlanmasıdır.



Söz konusu çalışmaların geniş kitlelere duyurulabilmesi amacıyla Bakanlığımızca <http://dilsertifikalari.meb.gov.tr> adresinde yayınlanan bir web sayfası oluşturulmuştur.

Ülke genelindeki 978 halk eğitimi merkezinin tamamında Avrupa Ortak Dil Kriterleri esas alınmak suretiyle hazırlanan modüler programlara göre verilmekte olan yabancı dil kurslarına katılan veya başka bir kurum/kuruluşta dil öğrenen ve Almanca ve/veya İngilizce dillerinde TELC dil sertifikaları almak isteyen vatandaşlar yetkilendirilmiş lisanslı halk eğitimi merkezlerine müracaat ederek sınavlara katılabilirler. Sınavda başarılı olanlara TELC ve ilgili lisanslı sınav merkezimizin mühür ve imzalarını taşıyan TELC Avrupa Dil Sertifikası verilmektedir.

g) Fikrî Araştırmalar Bilgi (Farabi) Sistemi Bakanlığımızca anket, başvuru alma, öneri-fikir alma gibi birçok konuda çevrimiçi hızlı bilgi toplamayı sağlamak amacıyla Dijital Anket Yönetim Sistemi (Fikrî Araştırmalar Bilgi Sistemi-Farabi) adında dinamik web uygulaması oluşturulmuştur. Bu uygulamayla hazırlanan sorular veya testler, web ortamına aktararak katılımcıların hızlı ve ekonomik bir şekilde görüşlerinin alınması sağlanmaktadır. Her katılımcının sorulara verdiği cevap, ayrı ayrı veri tabanına kaydedilerek sistem üzerinden minimum insan gücü kullanılarak rapor haline getirilebilmektedir. Ayrıca anket sonuçları, SPSS gibi istatistik programlarına da aktararak değerlendirme yapılabilmektedir. Genel olarak Fikrî Araştırmalar Bilgi (Farabi) Sistemi; kapalı anket olması, dallanmış bir şekilde sunulması, kota bilgilerini sunması, WYSIWYG HTML editörü ile kullanılması, e-posta davetiyeleri uygulaması, değerlendirme yapma, temel istatistikleri belirleme gibi özelliklerine sahiptir.



h) Hayat Boyu Öğrenme TV: Hayat Boyu Öğrenme TV, bilgisayarınızdan canlı veya kaydedilmiş video yayınlarını izleyebilmeyi sağlayan WEB tabanlı hizmetimizdir. Bu sistemle canlı yayınlar yapılmasının yanı sıra, önceden kaydedilmiş seminer, toplantı, konferans, tanıtım filmi vb. görsel materyale de ulaşılabilmeniz mümkün kılınmıştır. Sistemin, Hayat Boyu Öğrenmedeki tüm sosyal ortaklar tarafından kullanılması amaçlanmaktadır. Hayat Boyu Öğrenme TV'ye <http://hayatboyuogrenmetv.eba.gov.tr> web adresinden ulaşılabilir.



i) İletişim ve Memnuniyet Merkezi: Bağlı kurumlarımızdan Halk Eğitimi Merkezleri, Mesleki Eğitim Merkezleri, Olgunlaşma Enstitüleri, Turizm Eğitim Merkezleri ve Açık Öğretim Okullarında ve toplumda gerekli memnuniyeti sağlamak amacıyla geliştirilmiştir.

j) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İletişim ve Memnuniyet Merkezi'ne <http://hboprojeler.meb.gov.tr/site/index.html> web adresinden girilebilmektedir.

k) İş Yönetim Sistemi: Kurum çalışanları arasında görev takibini sağlayan, çalışanların ve yöneticilerin işlerini kolaylaştıran web tabanlı bir yazılımdır. Sistemle amaçlanan; İş Yönetim Sistemi yoğun çalışma ortamlarında çalışanların iş takiplerini daha hızlı ve sonuç odaklı yapmalarını sağlar. Yazılım sayesinde yöneticiler, sistemi kullanarak görev verebilmekte ve verilen görev hem portal üzerinde takip edilebilmekte hem de çalışanlar sistemde görev ve takvimlerinde gözükeceği için görevin unutulması söz konusu olmamakta ve iş takibi daha kolay gerçekleştirilebilmektedir.



l) Ürün Satış Portalı: Bakanlığımıza bağlı döner sermaye işletmesi bulunan kurumlar (halk eğitim merkezleri, meslekî eğitim merkezleri, olgunlaşma enstitüleri ve turizm eğitim merkezleri) tarafından sunulan hizmetlere yönelik internet ortamında tek bir noktadan ürün satış portalı oluşturulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı tarihinde ilk kez hazırlanan bu portal ile hayat boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında öğrenci ve kursiyerlerimizin üretmiş olduğu ürünlerin pazarlanması, öğrencilerle kursiyerlerimize ek gelir getirmesi, girişimciliğe ve eğitime katkı sağlaması amaçlanmıştır. Ürün Satış Portalı'na <http://hbourunler.meb.gov.tr> web adresinden girilebilmektedir.



m) Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği: Geleneksel çocuk oyunlarımızın yaşatılması, kuşaklar arasında bu oyunların bir iletişim aracı olarak görülmesi ve toplumda bu konuda farkındalık oluşturulması adına Türkiye genelinde Bakanlığımız ile Gençlik ve Spor Bakanlığı Spor Genel Müdürlüğü arasında yapılan ortak çalışmayla Türkiye Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği düzenlenmektedir. Ayrıca konuyla ilgili Türkiye genelinde öğretmenler arasında öykü yarışması yapılmaktadır. Organizasyon için <http://cocukoyunlari.meb.gov.tr> adresinde bir web sitesinin oluşturulmasıyla ilgili çalışmalar devam etmektedir.

n) Proje ve Protokol Yardım Masası: Hayat boyu öğrenme konusunda farkındalık oluşturmak ve hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılımı arttırmak üzere proje ve protokol hazırlamak isteyen yönetici ve öğretmenlere yol göstermek adına Proje ve Protokol Yardım Masası oluşturulmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarihinde ilk kez oluşturulan <http://hboprojeler.meb.gov.tr> adresindeki web sitesi ile Proje ve Protokol

hazırlama e-kitabına, sunusuna, sıkça sorulan sorularına olmak üzere kurumların bilgi almasına yönelik bir kaynak oluşturulmuştur.

1.1.7.Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri temasında, 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

a) Sınavlar: 2013 yılı içerisinde Bakanlığımızca yürütülen açıköğretim sınavlarına 4.551.295, MTSK sınavlarına 2.928.346 kurum içi sınavlara 3.549.598 ve protokol sınavlarına 526.893 kişi olmak üzere toplam 11.556.132 kişi katılmıştır.

b) Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi: Küreselleşmenin her alanda etkili olduğu; bireyler, kurumlar ve uluslar için fırsatların yanında risklerin de arttığı 21. yüzyılda; yenilikçiliğe önem verilmesi, bilim ve teknoloji kapasitesinin artırılması, beşeri sermayenin geliştirilmesi, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin biçimde kullanılabilmesi büyük önem taşımaktadır. Ülkemizin ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştireceği dönüşümler Dokuzuncu Kalkınma Planında ortaya konulmuştur.

Dokuzuncu Kalkınma Planının 593. maddesindeki; “Bilgi toplumuna geçiş sürecinde ihtiyaç duyulan insan gücünün yetiştirilebilmesi için yabancı dil öğretimi etkinleştirilecek, bilgi ve iletişim teknolojilerinin derslerde kullanılmasını sağlayacak yöntemler geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.” ifadesi Fatih Projesinin çıkış noktasını ortaya koymaktadır.



Yine, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan (2006-2010) Bilgi Toplumu Stratejisi’nde bilişim teknolojilerinin eğitim sistemimizde kullanımıyla ilgili olarak “Bilgi ve iletişim teknolojileri eğitim sürecinin temel araçlarından biri olacak ve öğrencilerin, öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanımı sağlanacaktır” hedefi ise; Bakanlığımızdan, örgün ve yaygın eğitim verilen kurumlarda bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısının tamamlanması, öğrencilere bu mekânlarda bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma yetkinliğinin kazandırılması, bilgi ve iletişim teknolojileri destekli öğretim programlarının geliştirilmesinin beklendiğini açıkça göstermektedir.

Günümüzün küresel ekonomisinde çocuklarımızın ve gençlerimizin rekabetçi olabilmeleri için 21. yüzyıl dinamiklerini yakalamaları ve bunun gerektirdiği yetenekleri geliştirebilmeleri gerekir. Evrensel farkındalık, finans, ekonomi, girişimcilik, yaratıcılık gibi disiplinler arası konuların ana derslerle entegre edilerek sunulması ve akademik içerik bilincinin desteklenmesi, çocuklarımızın karmaşık ve bir o kadar da zor olan küresel rekabet ortamında ayakta kalmalarını sağlayacaktır.

Gittikçe karmaşıklaşan rekabet ortamına hazır olan öğrencileri fark etmek ve güçlü yönlerini ve becerilerini daha da iyi geliştirebilmeleri için farklı uygulamalarla onları desteklemek; hayata ve iş yaşamına yönelik becerileri zayıf olan öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini artırmak ve zayıf oldukları alanlara yönelik yenilikçi uygulamalar oluşturmak; yaratıcı, yenilikçi, kritik düşünebilen ve problem çözebilen, iletişim ve iş birliğine yatkın 21. yüzyıl becerilerine sahip yeni bir neslin eğitim yoluyla oluşmasını sağlamak ve gözetmek Fatih Projesi'nin en önemli misyonudur.

Bu misyon çerçevesinde eğitimde FATİH Projesi; 21. yüzyıl vatandaşlığı becerileri olarak tarif edilen teknoloji kullanımı, etkili iletişim, analitik düşünme, problem çözme, birlikte çalışma ve iş birliği gibi becerileri geliştirerek öğrencilerimizi edilgen olmaktan çıkaracak ve eğitimde fırsat eşitliğini geliştirecektir. Bilgiye erişim kolaylaşacak ve projeye daha önce okullarda yakalamaya çalıştığımız “okulda bilgisayar teknolojisi” hedefinden, “sınıfta, öğrenci ve öğretmenin elinde bilişim teknolojisi” hedefi yakalanacaktır.

İçinde bulunduğumuz yüzyılda yalnızca düşünme becerisine ve iş bilgisine sahip olmak yeterli değildir. Aynı zamanda öğrencilerin yaşam ve kariyer becerilerini de geliştirebilmeleri önemlidir. Yaşam ve kariyer becerilerini geliştiren gençler esnek, uyum sağlayabilen, girişken, sosyal ve kültürlerarası iletişim becerileri yüksek, üretken, liderlik özelliklerine ve sorumluluklarına sahip bir nesli oluşturabileceklerdir.

Tüm bu unsurların yanı sıra, üretim ve tüketim süreçlerinde en kritik faktör olarak ortaya çıkan bilgiye ilişkin gelişmeler ve bu sürece etki eden teknolojik yapılanma, şüphesiz ki eğitimin ve yetiştirilecek insan gücünün tanımlayıcısı olacaktır. Bu çerçevede, bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim sürecinin temel araçlarından biri olması, öğrencilerin ve öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanmalarının bilincinin desteklenmesi, çocuklarımızın karmaşık ve bir o kadar da zor olan küresel rekabet ortamında ayakta kalmalarını sağlayacaktır.

Gittikçe karmaşıklaşan rekabet ortamına hazır olan öğrencileri fark etmek ve güçlü yönlerini ve becerilerini daha da iyi geliştirebilmeleri için farklı uygulamalarla onları desteklemek; hayata ve iş yaşamına yönelik becerileri zayıf olan öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini artırmak ve zayıf oldukları alanlara yönelik yenilikçi uygulamalar oluşturmak; yaratıcı, yenilikçi, kritik düşünebilen ve problem çözebilen, iletişim ve iş birliğine yatkın 21. yüzyıl becerilerine sahip yeni bir neslin eğitim yoluyla oluşmasını sağlamak ve gözetmek Fatih Projesi'nin en önemli misyonudur.

Bu misyon çerçevesinde eğitimde FATİH Projesi; 21. yüzyıl vatandaşlığı becerileri olarak tarif edilen teknoloji kullanımı, etkili iletişim, analitik düşünme, problem çözme, birlikte çalışma ve iş birliği gibi becerileri geliştirerek öğrencilerimizi edilgen olmaktan çıkaracak ve eğitimde fırsat eşitliğini geliştirecektir. Bilgiye erişim kolaylaşacak ve

projeye daha önce okullarda yakalamaya çalıştığımız “okulda bilgisayar teknolojisi” hedefinden, “sınıfta, öğrenci ve öğretmenin elinde bilişim teknolojisi” hedefi yakalanacaktır.

İçinde bulunduğumuz yüzyılda yalnızca düşünme becerisine ve iş bilgisine sahip olmak yeterli değildir. Aynı zamanda öğrencilerin yaşam ve kariyer becerilerini de geliştirebilmeleri önemlidir. Yaşam ve kariyer becerilerini geliştiren gençler esnek, uyum sağlayabilen, girişken, sosyal ve kültürlerarası iletişim becerileri yüksek, üretken, liderlik özelliklerine ve sorumluluklarına sahip bir nesli oluşturabileceklerdir.

Tüm bu unsurların yanı sıra, üretim ve tüketim süreçlerinde en kritik faktör olarak ortaya çıkan bilgiye ilişkin gelişmeler ve bu sürece etki eden teknolojik yapılanma, şüphesiz ki eğitimin ve yetiştirilecek insan gücünün tanımlayıcısı olacaktır. Bu çerçevede, bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim sürecinin temel araçlarından biri olması, öğrencilerin ve öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanmalarının sağlanması amacıyla sürdürülen Eğitimde FATİH Projesi sadece bir eğitim veya donanım projesi değildir.

Kapsamı itibarı ile bu Proje, yurt içi üretimin ve katma değer artırılması, daha önce yurt içinde üretimi bulunmayan ürünlerin üretilebilmesi, yeni teknoloji ve ürünlere yönelik araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yapılabilmesi, tüm okul dersliklerine yerleştireceği bilişim teknolojisi donanımı, yazılımı, ağ altyapısı ve internet erişim imkânı, e-içerikleri, öğretmenlere ve öğrencilere verilecek e-kitabı, tablet bilgisayar ile ülkemizde yerli üretimi canlandırması, büyük küçük tüm yerli firmalara iş ortamı oluşturması, genç girişimcilik ruhunu geliştirmesi, işsizlik oranlarının azaltılması hedeflerine hizmet etmektedir.

Bu nedenle FATİH Projesi çok boyutlu bir hizmettir ve ülke ekonomisini dinamik kılmada oldukça büyük bir öneme ve yere sahiptir.

Başka bir deyişle, FATİH Projesiyle kamunun alım gücü kullanılarak bilişim teknolojilerinin yerleşmesi ve teknoloji transferi hedeflenmektedir.

Bu Proje sayesinde; ülkemizin bilgi işlem teknolojileri alanında bir üretim üssü haline gelmesi, yerlilik oranı yüksek bilgi işlem teknolojisi araçları üretilmesi ve tüm dünyaya ihraç edilmesi, başta eğitim sektörü olmak üzere tüm sektörlerde yazılım geliştirilmesi mümkün hale gelecektir.

Bu bağlamda tanımlanan Eğitimde FATİH Projesi, gerek kapsamı gerekse hitap ettiği kesim itibarıyla dünyanın ve Türkiye'nin önde gelen eğitim projeleri arasında yer almaktadır.

Proje; bilgi ve iletişim teknolojilerini eğitim sürecinin temel araçlarından biri haline getirerek, öğrencilerin ve öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanmalarını sağlamayı

amaçlamaktadır. Bakanlığımız tarafından yürütülen bilişim teknolojisi destekli eğitim çalışmaları kapsamında:

- Okul öncesi, özel eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim kademesine bağlı okulların dersliklerinin tamamına bilişim teknolojisi donanımı, yazılımı, ağ altyapısının ve geniş bant internet erişim imkânının sağlanması,
- Öğretmenlerin bilişim teknolojisini etkin kullanabilme becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi,
- Tüm dersler için çevrimiçi ve çevrimdışı ortamlarda e-içeriklerin temin edilmesi ve e-içerik yönetim yazılımlarının oluşturulması,
- Öğretim programları ile uyumlu olarak bilişim teknolojisinin öğretim süreçlerinde kullanımını sağlamak üzere öğretmen kılavuz kitaplarının hazırlanması,
- Bilişim teknolojilerinin bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir kullanımının sağlanması,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini eğitim sürecinin temel araçlarından biri yapılması, öğrencilerin ve öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanımı,
- Eğitim uygulamalarına yönelik bilişim ve teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmalar yapılması, sistem kurulması, yönetilmesi ve yazılımlarının hazırlanması veya hazırlatılması ve kullanıcılara ulaştırılması, bu kapsamda veri ve bilgi güvenliğinin sağlanması ana faaliyet alanları olarak belirlenmiştir.

Yukarıda sayılan ana faaliyetlerden yola çıkarak Projenin ana bileşenleri;

- Donanım ve yazılım altyapısının sağlanması,
- Eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi,
- Öğretim programlarında etkin BT kullanımı,
- Derslerde Bilgisayar Teknolojileri kullanımı için öğretmenlerin hizmet içi eğitimi,
- Bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BT kullanımının sağlanması olarak belirlenmiştir.

Bugüne kadar FATİH Projesi kapsamında;

- 62.800 adet tablet bilgisayar seti
- 84.921 adet etkileşimli tahta
- 3.657 adet doküman kamera
- 3.657 adet çok fonksiyonlu yazıcı dağıtımı gerçekleştirilmiştir.
- Projenin birinci fazında hedeflenen 3.362 okulun tamamında yerel alan ağı altyapı kurulum çalışmaları başarıyla tamamlanmıştır.
- 13.000 okul için yerel alan ağı ihale süreci tamamlanmış ve sözleşme imzalanmıştır.

- 347.921 adet etkileşimli tahta için ihale süreci tamamlanmış ve sözleşme imzalanmıştır.
- 13.645 adet A3 yazıcı için ihale süreci tamamlanmış ve sözleşme imzalanmıştır.
- 28.351 adet A4 yazıcı için ihale süreci tamamlanmış ve sözleşme imzalanmıştır.
- 675.000 adet tablet bilgisayar setinin ihale süreci ve alımına yönelik işlemler tamamlanmış 2014 yılı içerisinde törenle dağıtılması planlanmaktadır.
- Buna göre FATİH Projesinin ihale süreçleri tamamlanmıştır. Sadece 10.600.000 adet tablet pc seti için ihale süreci devam etmektedir.
- FATİH Projesi kapsamında 110 adet Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) kurulmuştur.
- Düzenlenen 62 hizmet içi eğitim faaliyeti ile 2.046 öğretmene proje kapsamında eğitim verilmiştir.

c) e-Twinning Projesi: Avrupa'daki tüm öğretmenler için öğrencilerini de dahil edebilecekleri, deneyim ve bilgi paylaşımına olanak sağlayan proje, birlikte projeler yapabilecekleri güvenli bir sosyal ağ oluşturmak, öğretmen ve öğrencilerin bilişim teknolojileri kullanımını geliştirerek, teknolojiyi uyguladıkları müfredata entegre etmelerini ve yenilikçi öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmalarını teşvik etmek, öğretmen ve öğrencilerin İngilizce başta olmak üzere Avrupa dillerinde iletişim becerilerini geliştirmek, Avrupa Komisyonu'nca finanse edilen Erasmus Faaliyeti kapsamında yapacakları projelerde doğru ve verimli ortaklar bulmalarını sağlamak amacıyla taşıyan proje, 2009 Şubat ayında başlamış ve 2020 yılında tamamlanacaktır. Bu bağlamda; Avrupa Komisyonu Eğitim Görsel-İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı, Avrupa Birliği Bakanlığı, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı, 33 Avrupa Ülkesi ve 6 Avrupa Dışı Ülke Eğitim Bakanlıkları ve Ulusal Ajansları, Avrupa Okul Ağı Konsorsiyumunun paydaş olduğu ve hedef kitesini öğretmenler, öğrenciler, okul müdürleri ve müdür yardımcılarının oluşturduğu projenin yürütücülüğünü Bakanlığımız ilgili biriminde oluşturulan e-Twinning Türkiye Ulusal Destek Servisi yapmaktadır.

d) e-Sınav Uygulamasının Yaygınlaştırılması Projesi: Bakanlığımızca merkezi olarak yapılan MTSK (Ehliyet Sınavları), Açık Öğretim Okulları Sınavları, Seviye Belirleme Sınavı, Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı ile diğer kurumlarla gerçekleştirilen Protokollü Sınavların gerçekleştirilmesi halen Türkiye genelinde sürdürülmektedir. Kurumumuzca yapılan sınavlara 11.556.132 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Ancak

vatandaşlar için daha hızlı ve zahmetsiz sınava girebilme, kısa zaman aralığında daha fazla sınav hakkına sahip olabilme, sınav sonucunu oturum bitiminde hemen öğrenebilme imkanlarını sunması, sınav giderlerinde azami tasarrufunun sağlanması, sınav güvenliğinin yüksek seviyede tutulması, sınav kayıtlarının elektronik ortamda değerlendirme imkanına sahip olunmasından ötürü e-Sınav uygulaması oldukça büyük bir öneme sahiptir.

Proje Ankara ilindeki e-Sınav merkezinde başarıyla

yürütülmektedir. Uygulamanın yaygınlaştırılması amacıyla teknik altyapı hazırlık çalışmaları Bakanlığımızın ilgili birimleriyle işbirliği dahilinde devam etmektedir.



e) EBA (Eğitim Bilişim Ağı)

Projesi: Bakanlığımızca tasarlanan Eğitim Bilişim Ağı (EBA), öğretmen ve öğrencilerin gelişen teknolojiye ayak uydurarak içerik üretmesini ve paylaşmasını sağlayan sosyal bir eğitim platformudur. Sürekli eklenen yeni modüllerle alandaki önemli bir ihtiyaca cevap veren EBA, eğitimin tüm paydaşlarına hizmet etmeyi hedeflemiştir.



1.1.8. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Faaliyetleri

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme temasında, 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

a) Ulusal Öğretmen Stratejisi Çalıştayı

Antalya'da eğitim paydaşlarından oluşan geniş katılımlı bir çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştayda, öğretmen yetiştirme, mesleğe giriş, adaylık ve hizmetiçi eğitim süreçleri, kariyer yükselme, konuları tartışılarak 6 sorun alanı belirlenmiş ve belirlenen sorun alanlarına yönelik çözüm önerileri getirilmiştir.

Ulusal Öğretmen Strateji Çalıştayı'nda belirlenen sorun alanlarının giderilmesinde öğretmen yeterlikleri merkeze alınmıştır. Bu kapsamda;

- Öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesi,
- Akademik derslerin uygulanması,

- Staj çalışmaları,
- Atama sistemi,
- Adaylık ve uyum eğitim süreçleri,
- Çoklu değerlendirme (360 derece),

Öğretmen etkililiğinin değerlendirilmesi gibi konular öğretmen yeterlikleri ile ilişkilendirilmiştir.

Öğretmenlerin yeterliklerini geliştirmelerinde onlara yol gösterici olması bakımından Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli (OTMG) ve modele ilişkin kılavuz hazırlanmıştır. Bu model, öğretmenlerin yeterliklere dayalı öz değerlendirme yaparak öğrenme ve gelişim sorumluluklarını üstlenmelerine ve meslektaşlarıyla paylaşım ve işbirliği yapmalarına olanak sağlayacaktır. OTMG ile öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin gelişimine paralel olarak okul kültürünün de gelişeceği öngörülmektedir.

Öğretmenlere mesleki gelişim ihtiyacının kendilerince belirlenmesine, bu ihtiyacın karşılanmasına yönelik bireysel ve mesleki gelişim planını hazırlamalarına, planını uygularken izleme ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılmalarına olanak sağlayacak olan model, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında pilot uygulaması yapılmıştır. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin pilot uygulamalardan alınan geri bildirimler doğrultusunda sadeleştirilmesi ve yeterliklerin revize çalışmalarının tamamlanmasını takiben uygulamanın ülke genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

b) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon Ve İş Birliği Toplantıları

Yönetici ve öğretmenlerimizin hem alan bilgilerini artırmaları, alanlarındaki yeni gelişmeleri takip etmeleri ve hem de mesleki gelişimleri açısından yararlı olacağı düşüncesiyle öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde 2011 yılından bu yana aşağıda belirtilen bilimsel toplantılar gerçekleştirilmiştir.

- III. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi
- I. Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi
- İngilizce Öğretimi ve Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yeterlikleri Paneli
- VI. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi

c) Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri

2013 Yılında Düzenlenen Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin Dağılımı						
Yıl	Merkezi		Mahalli		Genel Toplam	
	Faaliyet Sayısı	Katılan Sayı	Faaliyet Sayısı	Katılan Sayı	Faaliyet Sayısı	Katılan Sayı
2013	290	13.634	18.313	349.761	18.603	363.415

Tablo 27: 2013 Yılında Düzenlenen Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin Dağılımı

d) Merkezi Eğitim Faaliyetleri:

Öğretmen ve yöneticilere yönelik 2013 Yılında 278 eğitim faaliyeti planlanmış ve bu sayı ek planlamalarla birlikte 381 eğitim faaliyeti olarak yapılması düşünülmüştür. Merkezi olarak gerçekleştirilen 290 eğitim faaliyetine 13.634 öğretmenin katılımı olmuştur. 2013 yılında yapılması düşünülen 91 eğitim faaliyeti ise çeşitli nedenlerle iptal edilmiştir. Merkezi eğitim faaliyetlerine Bakanlık personelinden 1.356, üniversitelerden 160, kurum dışından 292 kişi görevlendirilmiştir. Eğitimlerde merkez müdürü, eğitim yöneticisi ve eğitim görevlisi olarak toplamda 1808 kişi görev yapmıştır.

e) Fatih Projesi Kapsamında Yürütülen Eğitim Faaliyetleri

2013 Yılında Fatih projesi kapsamında merkezden düzenlenen 53 eğitim faaliyetine 1734 öğretmenin katılımı, mahalli olarak düzenlenen 3.525 eğitim faaliyetine ise 78.956 öğretmenin katılımı gerçekleşmiştir.

1.1.9. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler

Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler temasında, 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıdadır.

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunması, yurt dışındaki vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve dinî konularda aydınlatılması ile Türk dilinin öğretilmesi amacıyla yurt dışından gelen talepler doğrultusunda Bakanlıklar arası Ortak Kültür Komisyonu'nca okutman ve öğretmen görevlendirilmesi yapılmaktadır. 2013 yılı itibarıyla yurt dışındaki öğretmen sayısı 1.634, okutman sayısı 70'tir. Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenleri seçmek amacıyla 06 Nisan 2013 tarihinde yazılı sınav, 03-14 Haziran 2013 tarihleri arasında temsil yeteneği mülakatı yapılmıştır.

Avrupa'da yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın öğrenim çağındaki çocuklarına Türkçe dersleri veren Türk kökenli fakat yaşadıkları ülkelerin vatandaşı olan mahallen atanmış öğretmenlere yönelik olarak, Bakanlığımızca "Türkçe Öğretimi Eğitim Semineri" Eskişehir'de gerçekleştirilmiştir.

Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı ilkökul, ortaokul (İmam Hatip Ortaokulları dâhil) ve lise (İmam Hatip Liseleri dâhil) seviyesinde 67 okul, 5 Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezi bulunmaktadır. Bunlardan ikisi kiralık binalarda hizmet vermekte olup, okullar ile Türkçe Öğretim Merkezlerinin bütün işletme giderleri, yatırım ve donatım harcamaları Genel Müdürlüğümüz bütçesinden karşılanmaktadır.

a) İlerleme Raporları

Avrupa Komisyonunca hazırlanan "Türkiye 2013 Yılı İlerleme Raporu" 16 Ekim 2013 tarihinde yayınlanmıştır. Raporda eğitim alanında iyi düzeyde ilerleme sağlandığı belirtilirken kamuoyunun AB programlarına ilgisinin artmaya devam ettiği ifade edilmiştir. Türkiye'nin, Avrupa 2020 ile Eğitim ve Öğretim 2020 hedeflerindeki performansını iyileştirmeyi ve yükseköğretime erişim dışındaki tüm alanlarda AB ortalaması ile farkı

azaltmayı sürdürdüğü vurgulanmıştır. Hayat boyu Öğrenme ve Gençlik programlarına sağlanan desteğin sayısının 4 katından fazla başvuru yapılmıştır. Türkiye'nin programlara yaptığı mali katkının payı (AB desteği dâhil), AB'nin iki program için toplam bütçesinin %10'unu aşmıştır.

Ülkemizin bu yıl ikincisini hazırladığı "2013 yılı Türkiye İlerleme Raporu" ise 31 Aralık 2013 tarihinde yayımlanmıştır. Bu raporda da dinamik bir genç nüfusa sahip olan ülkemizin, eğitimde kalitenin iyileştirilmesi, verimliliğin artırılması, eşitliğin sağlanması için alt yapının ve kapasitenin geliştirilmesi yönünde önemli adımlar atmaya devam ettiği belirtilmiştir. Ayrıca Türkiye'nin Eğitim ve Kültür Faslı'na ilişkin AB 2020 stratejisi ile Eğitim ve Öğretim 2020 çalışma programı kapsamındaki hedefler doğrultusunda önemli adımlar attığı ve AB düzeyinde yürütülen çalışmalara aktif olarak katılım sağladığı ifade edilmiştir.

b) AB Üyesi Ülkelerin Eğitim Sistemlerinin İncelenmesi

Avrupa Birliğine üye ülkelerin eğitim sistemleri ve uygulamalarını Bakanlığımız üst düzey yetkililerine tanıtmak amacıyla 2012 yılında Başkanlığımızca bir toplantı dizisi başlatılmıştır. 2013 yılında Bakanlığımız yöneticilerine yönelik bu toplantıların devamı olarak Ocak (2013) ayında British Council Türkiye ile iş birliği içinde "İngiltere Eğitim Sistemine Genel Bakış", 2013 Mart ayında ise Finlandiya Büyükelçiliği ile iş birliği içinde "Finlandiya Eğitim Sistemine Genel Bakış" toplantıları gerçekleştirilmiştir.

c) SNE-NEPT Pozisyonları:

Türk kamu çalışanlarının, Avrupa Komisyonu tarafından ihdas edilen Görevlendirilmiş Ulusal Uzman (Seconded National Expert-SNE) ve Profesyonel Eğitimde Ulusal Uzman (National Expert in Professional Training-NEPT) kadrolarına aday olmaları ve bu pozisyonlarda istihdam edilmeleri yönünde 14.01.2012 tarih ve 28173 sayılı resmi gazetede yayımlanan Mutabakat Zaptı doğrultusunda SNE pozisyonu için duyurular yılın herhangi bir zamanında yapılırken NEPT pozisyonu için Mart ve Ekim aylarında yapılmaktadır. Bu çerçevede 2013 yılı içinde Mart ve Ekim aylarında NEPT pozisyonuna ilişkin duyuru yapılmış ve Bakanlığımız personelinin başvuruları AB Bakanlığına iletilmiştir.

d) Türkiye – AB Mali İşbirliği:

2011 yılı IPA-I programından fonlanan "Öğrenciler AB'yi Öğreniyor Projesi"nin iş tanımı ve şartname hazırlıkları AB Grup Başkanlığı bünyesinde yürütülmektedir. Söz konusu proje; toplumda Avrupa Birliği'nin değerleri, politikaları ve temel haklara yönelik uygulamaları konusunda yüksek seviyede farkındalık oluşturmayı amaçlamaktadır. Finansman Anlaşması 13.10.2011 tarihinde imzalanmış olan söz konusu projenin hizmet ve mal alımları için Merkezi Finans ve İhale Birimi (MFİB)'nin web sayfasında ön duyuruya çıkmıştır.

e) Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları:

Ulusal Ajans bünyesinde yürütülen söz konusu programların en büyük yararlanıcı kitlesini Bakanlığımıza bağlı resmi ve özel okullarda, kurum ve kuruluşlarda çalışan öğretmenler, idareciler, müfettişler ve öğrenciler oluşturmaktadır. Ulusal Ajans söz konusu hedef kitleye yönelik Bakanlığımız ile koordineli olarak bilgilendirme faaliyetleri düzenlemektedir. Bu kapsamda; Ulusal Ajans tarafından yürütülen Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) / Comenius Bölgesel Ortaklıklar kapsamında, 2013 yılı Teklif Çağrısına istinaden başvuruları kabul edilmiş olan Amasya, Ankara, Antalya, Balıkesir, Burdur, Bursa, Diyarbakır, Düzce, Eskişehir, Giresun, Gümüşhane, İzmir, Kahramanmaraş, Karabük, Kırıkkale, Kırşehir, Kütahya, Malatya, Mersin, Muğla, Muş, Niğde, Ordu, Siirt, Sivas, Şanlıurfa, Şırnak, Tokat, Trabzon ve Yalova Valiliklerine (İl Milli Eğitim Müdürlüğü) 06 Eylül 2013 tarihinde projenin başarılı bir şekilde uygulanması, yönetilmesi ve hibenin kullanımı konularında bilgilendirme amaçlı proje yönetim toplantısı 2014-2020 yıllarını kapsayacak olan Erasmus+ Programı kapsamında, Erasmus+/Comenius Programı faaliyetlerine ve proje başvurusuna ilişkin illerde toplantılar yapılmaktadır.

f) Konferans ve Çalıştaylar

Bakanlığımızın AB kapsamında yurtdışında temsil edilmesi amacıyla Eğitim Öğretim 2020 tematik çalışma grupları ve Akran Öğrenme Faaliyetleri (PLA) dışında Bakanlığımız eğitim ve konferans faaliyetlerine katılım sağlamıştır.

g) Gerçekleştirilen / Katılım Sağlanan Toplantı, Konferans ve Seminerler

Türkiye, 29 Mart 1961 tarih ve 293 sayılı Yasa ile OECD'ye katılmıştır. Halen 34 ülkenin üye olduğu kuruluş dünya genelinde ekonomik refahı geliştirme amaçlı uygulamaya dönük politik öneriler geliştirmekte, bilimsel geçerliliği olan yayınlar yapmakta, ülkelere yönelik farklı temalarda incelemeler gerçekleştirmektedir. Faaliyetlerini, aralarında Eğitim Direktörlüğünün de olduğu on dört farklı direktörlük eliyle yürütmektedir. Bakanlığımızda 2013 yılında da etkin katılım sağladığı Eğitim Direktörlüğü kapsamında yürütülmekte olan başlıca faaliyetler şunlardır:

- Eğitim Politikaları Komitesi (EDPC)
- Eğitimi Araştırma ve Yenilik Merkezi (CERI)
- Eğitim Sistemleri Göstergeleri (INES) Programı Üst Çalışma Grubu
- Eğitim Politikaları Komitesi (EDPC) ile Eğitimi Araştırma ve Yenilik Merkezi (CERI) Yönetim Kurulu Faaliyetleri
- Eğitim Sistemleri Göstergeleri (INES) Programı

h) Ekonomik İşbirliği Teşkilatı Eğitim Enstitüsü faaliyetlerine katılım

Bakanlığımızca Türk Cumhuriyetleri ile Balkan ülkelerinde açılan resmi eğitim öğretim kurumları bulunmaktadır.

1- Yüksek Öğretim Kurumları

- Uluslar Arası Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak Üniversitesi
- Kırgızistan
- Türkiye Manas Üniversitesi olmak üzere iki ortak üniversite açılmıştır.

2-İlk Ve Orta Öğretim Kurumları

Türk Cumhuriyetleri, Tacikistan, Moldova ve Romanya ile ülkemiz arasında eğitim alanındaki iş birliğini geliştirmek, bu ülke ve toplulukların eğitim öğretimlerine yardımcı olmak, Türkçenin ve Türk kültürünün yaygınlaştırılmasını sağlamak ve bu ülkelerin ihtiyacı olan ara elamanlarını yetiştirmek amacıyla Bakanlığımız iş birliğinde öğretim kurumları açılmıştır. Halen 4 ilkokul, 4 ortaokul, 6 ortaöğretim kurumu, 5 Türkiye Türkçesi eğitim öğretim merkezi bulunmaktadır. Kazakistan ve Türkmenistan'da açılan 2 Yaygın Eğitim Merkezi 2012-2013 eğitim öğretim yılı sonu itibariyle kapatılmıştır. Söz konusu ülkelerde açılan eğitim öğretim kurumlarında 2013–2014 eğitim öğretim yılı başı itibariyle; Bakanlığımızca görevlendirilen 31 yönetici ve 231 öğretmen olmak üzere toplam 262 kişi görev yapmakta olup, 2561 T.C. vatandaşı ve 3627 diğer ülke vatandaşı olmak üzere toplam 6188 öğrenci ve kursiyer bulunmaktadır.

i) Türk Keneşi (Türk Konseyi)'nin 2013 Yılı Faaliyetleri

Türk Dili Konuşan Ülkeler İşbirliği Konseyi (Türk Konseyi), Türk dili konuşan ülkeler arasında kapsamlı işbirliğini teşvik etmek amacıyla uluslararası bir örgüt olarak 2009 yılında Nahcivan'daki Türk Zirvesi'nde imzalanan Nahcivan Anlaşması'yla kurulmuştur. Kurucu üyeleri Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan ve Türkiye'dir.

Türk Konseyi, "Türkçe Konuşan Devletler Devlet Başkanları Zirveleri" süreci sonucunda ortaya çıkan ortak siyasi iradeyi yansıtmaktadır. Söz konusu süreç Sovyetler Birliği'nin dağılmasının ardından bağımsızlıklarını kazanan Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan ve Türkmenistan ile Türkiye Devlet Başkanlarının 1992 yılında bir araya geldiği Ankara Zirvesi'yle başlamıştır.

j) Yabancı Hükûmet Bursları

İkili Kültürel Anlaşmalar çerçevesinde yabancı hükûmetlerce, hükûmetimiz emrine yüksek lisans, doktora, araştırma ve dil bursları verilmektedir. Söz konusu burslara yönelik web sayfasında yapılan duyuruyu takiben ilgili kurum temsilcilerinden (Millî Eğitim Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı, Üniversite ve ilgili ülkenin Türkiye'deki Büyükelçiliği) müteşekkil komisyon tarafından mülakatlar gerçekleştirilmekte ve adaylar tespit edilmektedir. Adayların kabulünde nihai karar ilgili hükûmet tarafından verilmektedir.

BURSUN TÜRÜ	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Lisans	-	-	-
Lisansüstü	55	40	32
Araştırma	60	47	32
Yaz Kursu/Staj	146	95	33
Doktora	18	15	7
TOPLAM	279	197	104

Tablo 28: Yabancı Hükümet Burslarının Yıllara Göre Kontenjan Dağılımı

İkili Kültürel Anlaşmalar çerçevesinde Hükümetimizce yabancı hükümetler emrine verilen burslar “Türkiye Bursları” olarak adlandırılmış olup iş ve işlemleri Başbakanlık Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) tarafından yürütülmektedir. 5978 Sayılı Kanununun 19. Maddesi uyarınca uluslararası öğrenci stratejisini ülkemiz menfaatleri çerçevesinde belirleme yetkisi “Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Kurulu (UÖDK)”na verilmiştir. Kurulun sekretaryası YTB tarafından yürütülmektedir. Bakanlığımızı temsilen UÖDK daimi üyesi olarak toplantılara AB ve Dış İlişkiler Genel Müdürü veya daha üst düzey yönetici katılmaktadır. Kurul Tarafından alınan kararlar, kamu kurumları için bağlayıcı niteliktedir. UÖDK’nın 2013 yılı toplantısı 31 Ekim 2013 tarihinde YTB’de gerçekleştirilmiştir.

k) Kültürlerarası Değişim Programı (KÜDEP)

Özel kuruluş, dernek ve vakıfların aracılığıyla T.C. vatandaşı öğrencilerin yurtdışında; yurtdışındaki uluslararası öğrencilerin ise ülkemizde eğitim alarak değişimde bulunduğu ülkenin yaşamı, eğitimi, folkloru, giyim-kuşam ve benzeri kültürünü öğrenmek için çeşitli değişim programları (KÜDEP) yürütülmektedir. Program kapsamında faaliyetlerinin tanıtımı için izin talebinde bulunan özel kuruluş, dernek ve vakıflardan gerekli belgeler istenerek incelemelerin tamamlanmasının akabinde uygun bulunması halinde gerekli izinler verilmektedir.

Bu kapsamda, 2013 yılında KÜDEP faaliyetlerinin tanıtımı için özel kuruluş, dernek ve vakıflar tarafından İstanbul ve İzmir’de organize edilen üç toplantıya bu kuruluşların davetleri üzere Bakanlığımız temsilcileri katılmıştır.

1.1.10. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

a) Millî Eğitim Bakanlığı Kamu Hizmet Envanteri

Başbakanlık tarafından geliştirilen Hizmet Envanteri Veri Tabanında, Bakanlığımız tarafından yürütülen ana hizmetlerin e-Devlet kapısında yayınlanmasına yönelik yürütülen çalışmalar 2013 Ocak ayı içerisinde tamamlanmış ve en çok hizmet sunan kurumlar sıralamasında Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı ile Maliye Bakanlığı’ndan sonra Bakanlığımız 711 hizmetle üçüncü sırada yer almıştır.

Hizmetler e-devlet ortamında, turkiye.gov.tr ve envanter. basbakanlik.gov.tr internet adreslerinde yayımlanarak tüm kamunun erişimine sunulmuştur. Başbakanlık tarafından geliştirilen Hizmet Envanteri Veri Tabanı üzerinde Bakanlığımızca yürütülen hizmetlere yönelik kurum içi ve kurum dışı süreçlerin entegrasyonlarının yapılarak hizmetlerle ilgili süreç haritalarının oluşturulması amaçlanmaktadır. Geliştirilmesi planlanan yeni uygulamalar çerçevesinde Başbakanlığın talimatları doğrultusunda revize çalışmalarına başlanacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı Kamu Hizmet Envanteri	
Kurumlar	SAYI
Merkez Teşkilatı	353
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	99
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	144
Okullar	115
TOPLAM	711

Tablo 29: Millî Eğitim Bakanlığı Kamu Hizmet Envanteri Sayıları

b) İdari Birim Kimlik Kodları

Kurumların ve/veya birimlerin hiyerarşik yapılarında meydana gelen değişikliklere paralel olarak yazışma kodlarındaki değişimini önlemek ve veri bütünlüğünü sağlamak amacıyla İdari Birim Kimlik Kodu uygulamasına geçilmiştir. Bu kapsamda 72.277 idari birim kimlik kodu üretilmiştir. Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile resmi okul/kurumlara ilişkin tüm güncellemeler Başbakanlık ile koordine içinde anında sisteme aktarılmaktadır.

c) Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet Standartları

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı hizmet standartları Bakanlığımız web sayfasında yayımlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI HİZMET STANDARTLARI	
Merkez Teşkilatı Standartları	66
İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Standartları	60
Okul/Kurum Müdürlüğü Standartları	74
TOPLAM	200

Tablo 30: Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet Standartları

d) Kurumsal Kaliteyi Geliştirme

2005 yılında TKY çalışmalarında ortaya çıkan başarılı uygulamaların tanıtılması ve bu başarıyı gösteren okul/kurumlarımızın ödüllendirilebilmesi için MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi kapsamında yılın kaliteli kurumu ve ekibi kategorilerinde ödül verilmektedir. Her iki kategoride illerden gönderilen il birincisi raporları

değerlendirmek üzere merkez teşkilatı birimlerinin kalite geliştirme ekibi yönetici ve üyelerine Kalite Ödülü Değerlendirici eğitimi verilmiştir.

Ayrıca Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi'nin yeniden düzenlenmesi ve MEB modeli girdi ve sonuç kriterleri ile matrislerin güncellenmesi amacıyla 81 ilden eğitimde kalite konusunda çalışan toplam 204 personele yönelik iki eğitim düzenlenmiştir. Yapılan çalışmalar sonucunda Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi ve ekleri yeniden düzenlenerek, yayımlanmıştır.

e) Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri

Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri Genelgesi doğrultusunda 2012-2013 öğretim yılında ikinci defa Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri Yarışması düzenlenmiş, Bakanlığımız kurumlarından yaklaşık 750 başvuru alınmıştır. Söz konusu projeler YÖK, TÜBİTAK, sivil toplum kuruluşları ve Bakanlığımız temsilcilerinden oluşan jüri tarafından değerlendirilerek 24 proje ödüle layık görülmüştür.

f) Yatırım Faaliyetleri

2013 yılında 17.266 derslik yapılmıştır. e-Yatırım Projesinin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve işlerliğinin sağlanması çalışmaları devam etmektedir.

Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetimi Projesi kapsamında okul aile birliği olan tüm kurumların gelir ve gider bilgileri takip edilmektedir.

Yıl	Toplam	Anaokulu / Anasınıfı	İlköğretim	Ortaöğretim (mesleki teknik dâhil)	Yaygın eğitim	Eğitime %100 destekten yapılan
2003	15 253	610	13 959	553	131	-
2004	28 078	884	17 471	2476	104	7 143
2005	28 698	951	20 256	683	155	6 653
2006	28 243	748	19 301	1336	114	6 744
2007	15 728	425	10 721	928	124	3 530
2008	16 790	505	14 169	716	42	1 358
2009	9 844	1 304	6 148	1 720	48	624
2010	17 317	1 500	10 098	2 725	27	2 967
2011	9 802	1 627	3 797	2 007	114	2 257
2012	18 706	8 024	2 231	4 300	72	4 079
Yıl	Toplam		Temel Eğitim	Ortaöğretim (mesleki teknik dâhil)	Yaygın eğitim	Eğitime %100 destekten yapılan
2013	17 266		9 826	3 849	125	3 466
Toplam	205 725		144 555	21 293	1 056	38 821

Tablo 31: 2003-2013 Yılları Arasında Yapılan Derslik Sayısı

Not. Hayırseverler, Dünya Bankası, Avrupa Birliği Hibesi, Milli Piyango, EFİKAP, TELEKOM ve TOKİ kaynakları ile yaptırılan derslik sayıları dahil edilmiştir.

(1) 2013 yılı Anaokulu/Anasınıfı derslikleri Temel Eğitim içinde yer almaktadır.

g) Döküman Yönetim Sistemi (DYS)

Döküman Yönetim Sisteminin 2012 Ekim ayında Bakanlık Merkez Teşkilatında, 2013 Mart ayında 81 İl Milli Eğitim Müdürlüğünde kullanılmaya başlanmış olup, önümüzdeki süreçte İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde kullanılması planlanan "Döküman Yönetim Sistemi Projesi" uygulamaya konulmuştur. DYS'nin her türlü bakım, güncelleme, eğitim, destek, yedekleme gibi iş ve işlemlerin yürütülmesi sağlanmıştır.

Proje kapsamında bu güne kadar alt yapısı oluşturulmuş, bileşenlerle ilgili personel bu konuda eğitilmiş ve elektronik imza kullanımına başlanmıştır.

2013 yılının ilk çeyreğinde ise taşra teşkilatı dâhil tüm birimler arasındaki yazışmalar elektronik ortamdan yürümeye başlamıştır. Zamandan ve kaynaktan tasarruf sağlanmıştır. Bakanlık birimleri tüm işlemlerini daha işlevsel bir şekilde yürütmektedir. Çözüme daha kısa sürede ulaşılmaktadır.

h) MEB Mobil Bilgi Servisi

Bakanlığımız ve GSM operatörleri arasında imzalanan protokol gereği öğrenci ve öğrenci velilerine; e-Okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, Açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri, sınav sonuç bilgileri, mezun öğrencilerin diploma duyuruları ile kredi sorgulama, her türlü merkezi sistem sınavları ile sınav tarihleri, sınav giriş yeri bilgileri, sınav sonuç bilgileri, kazandığı okul, kayıt olduğu okul ile kaydının silindiği okul bilgisi gibi Bakanlığın belirlediği bilgileri mobil ortama mesajla aktarma, öğrenci ve velilerin istedikleri bilgilere mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek koşuluyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamaya yönelik hizmetleri yerine getirmek için Bakanlığımız adına 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur. Servisin ilk kullanımı Ortaöğretime Geçiş Sistemi bilgilendirmeleriyle başlamış ve bugüne kadar 2.711.188 kişinin servisten yararlanması sağlanmıştır.

i) Okul Web Sitesi Yönetim Paneli

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm okulların tek bir merkezden yönetileceği bir portal çalışması hazırlanmıştır. Çalışmanın amacı tüm kurumlarımızın standart bir web sitesine sahip olmalarını sağlamaktır. Bu şekilde son kullanıcılar sürekli aynı sitede dolaşarak gibi olacak ve kullanılabilirlik arttırılacaktır. Ülkemizin en büyük kurumsal web sitesi projesi olan "Okul Web Sitesi Yönetim Paneli" 55.000 kurumu bünyesinde barındıracak devasa bir kurumsal web sitesi projesidir. Bu proje sayesinde okul web siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir. Okul Web Sitesi Yönetim Paneli uygulaması tüm okullarımız tarafından kullanılması zorunlu bir uygulamadır. Kurum sayısı ve içerik göz önüne alındığında ülkemizde oluşturulan en büyük kurumsal web sitesi projesidir ve tamamı bakanlık sunucularında barındırılacaktır. Oluşturulan yönetim paneli ile web siteleri oluşturularak şu anda var olan sistemden daha

az sayıda sunucu kullanılacak buna karşın daha hızlı hizmet verilecektir. Özellikle güvenlik ile ilgili yapılan çalışmalar ve alınan tedbirlerle okul web sitelerinin çok daha güvenli yayın yapması sağlanacaktır. Okul Web Sitesi Yönetim Paneli ile tüm okullar web sitelerini çok daha kolay ve dışarıdan hizmet satın alımına gerek duymadan oluşturulabileceklerdir. 55.000 kurumun web sitelerinin hazırlanması sırasında ve daha sonra yayımlandığı sürece ihtiyaçları olan teknik destek Bakanlığımızca kesintisiz olarak verilecektir.

j) e-Kayıt İşlemleri;

Ülkemiz genelindeki resmî ilkokullara 2013-2014 eğitim öğretim yılında birinci sınıflar için öğrenci kayıtları; Ulusal Adres Veri Tabanındaki adres ve nüfus bilgileri esas alınarak İl/ilçe öğrenci yerleştirme komisyonlarının belirlediği kayıt alanları doğrultusunda e-kayıt sistemi ile yapılmıştır.

Mecburi öğretim çağına giren 1.863.231 çocuğumuz ikametlerine en yakın ilkokula yerleştirilmiştir. Velilerimiz Bakanlığımızın <http://www.meb.gov.tr> internet adresinde yer alan Veli Bilgilendirme Sisteminden çocuklarının T.C. Kimlik Numaralarını yazarak, yerleştirildiği okulu ve okulun adresini öğrenebilmişlerdir. Bu yerleştirme aynı zamanda kesin kayıt anlamına gelmiştir. Velilerimizin ek herhangi bir evrak temin etmeden, kayıt, katkı ve zorunlu bağış yapmadan okullarımız açıldığında çocuğunu okula götürmesi yeterli olmuştur.

k) e-Okul Sistemi

Çağımız insanı için zamanın çok değerli olduğu, her anının planlanması gerektiği düşüncesinden hareketle, zamanımızı sınırlayacak bürokratik işlemlerden arınmak temel hedeflerimiz arasında bulunmaktadır. Ülkemizdeki okul, öğrenci, öğretmen sayısı dikkate alındığında, bürokratik iş ve işlemlerin yoğunluğunu tahmin edebiliriz. Zamanın değerini anlayan kişiler, ondan en iyi şekilde nasıl yararlanabileceklerini de bilenlerdir.

Bürokratik ve klasik devlet kavramının yerini almaya başlayan e-devlet anlayışı ile hizmetlerin vatandaşa en kolay ve en etkin yoldan, kaliteli, hızlı, kesintisiz ve güvenli bir şekilde ulaştırılması hedeflenmektedir. Bakanlığımıza bağlı tüm kurumlardaki teknik altyapının tamamlanması ve bilişim teknolojilerindeki gelişmeler yeni sistemlerin kurulmasını sağlamıştır. Bugüne kadar sisteme 20 milyon öğrencinin bilgisi işlenerek her türlü işlemleri elektronik ortamda yürütülmüştür.

l) Veli Bilgilendirme Sistemi

e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi, velilerin öğrencileri ile ilgili geniş çaplı bilgilere ulaşabilecekleri e-Okul modülü içerisinde yer alan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ile birlikte çalışmakta olan bir sistemdir. Veliler bu sistem aracılığı öğrencileri ile ilgili olarak sınav, not, ders, devamsızlık, nakil, belge bilgilerine ulaşabilmektedirler.

Veliler ayrıca, okul yöneticileri ya da öğretmenler tarafından yapılan duyurular da e-Okul sisteminden öğrenebilmektedirler.

m) 2013 Yılı Kamulaştırma İşlemleri

2013 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı ortaöğretim okulları arsa kamulaştırmaları için 165.000.000 TL ödenek ayrılmıştır.

Valiliklerden intikal eden (65) kamulaştırma-satın alma teklifi kapsamında 113.503.901,30 TL kamulaştırma ödeneği talep edilmiş, Kamulaştırma teklifleri incelenmiş, evrakları tamam olan 60 adet yeni arsa, 5 adet lise genişleme sahası olmak üzere (65) kamulaştırma işlemi için 113.503.901,30 TL ödenek harcanmıştır.

n) İstatistik Çalışmaları

Resmi İstatistik Programı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanması gereken ve “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi”ne göre 28.03.2013 tarihinde “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2012-2013” adlı yayın 3.200 adet bastırılmış olup ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtımı gerçekleştirilmiş ve Bakanlığımız web sitesinde ve bağlantılı olarak Türkiye İstatistik Kurumu “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi” resmi internet sitesinde yayımlanmıştır.

2013-2014 eğitim-öğretim yılının başlangıcı olan Ekim 2013 itibari ile okulöncesi, ilkökul-ortaokul ve ortaöğretim kademesinde okul, öğrenci, derslik, şube ve öğretmen bilgilerini kapsayan eğitim istatistiklerinin sistemden alınma, veri kontrolü ve düzenlenip yayınlanabilir hale getirilme süreci 2013 yılı Aralık ayı sonuna kadar devam etmiştir.

o) EURYDICE (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) Türkiye Birimi Faaliyetleri

2013 yılında, Avrupa Eğitim Ansiklopedisi olarak adı geçen EURYPEDIA’da yer alan Türkiye eğitim sistemine ilişkin veriler güncellenmesi, “Okul Eğitiminin Finansmanı”, “Erken Çocukluk Eğitimine İlişkin Temel Veriler Raporu”, “Yüksek Öğretim 2013 Tematik Raporu”, “Ülkeler AB 2020’ye Nasıl Tepki Veriyor? Raporu”, “Erken Okul Terki Raporu”, “Eğitime İlişkin Temel Veriler 2014 Raporu”, “Ders Saati Güncellemesi”, “Öğretmen Aylıklarına İlişkin Verilerin Güncellenmesi”, “Ücret Güncellemesi ve Yükseköğretime Destek” ile “Eğitimde Bütçe Güncellemesi” çalışmalarına Türkiye adına veri ve bilgi sağlanmıştır. Ayrıca; “Yükseköğretimde

Akademik Personel Hareketliliği”, Öğretmenler ve Okul Yöneticilerine İlişkin Temel Veriler Raporu”, “Spor Eğitimi”, “Temel Yeterlilikler”, “Avrupa’da Okullarda Dil Öğretimine İlişkin Temel Veriler Raporu” isimli uluslararası kaynaklar Türkçeye çevirilmiş, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php web sayfasında yayınlanmaktadır.

p) UNESCO– OECD – EUROSTAT Faaliyetleri

İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) Üst Çalışma Grubu tarafından yıllık olarak gerçekleştirilen UNESCO, OECD ve EUROSTAT ortak veri toplama çalışması kapsamında UOE 2013 veri toplama tabloları 2011-2012 eğitim ve öğretim yılı verileri temel alınarak doldurulmuş ve UOE ortak e-posta adresine gönderilmiştir. Bu çalışma kapsamında aşağıdaki tablolar hazırlanarak UOE ortak e-posta adresine gönderilmiştir.

- Enrl (öğrenci istatistikleri)
- Entr (öğrenci kayıt istatistikleri)
- Pers (personel istatistikleri)
- Class (sınıf istatistikleri)
- Grad (mezun öğrenci istatistikleri)
- Finans (eğitim harcamaları)

OECD tarafından yapılan kalite kontrolü sonucunda gönderilen tüm tablolar “çok iyi kalitede” olarak nitelendirilmiştir. Ayrıca, OECD tarafından gönderilen “Yükseköğretimde Öğrenci Hareketliliği Anketi”, “Yükseköğretimde Öğrenim Ücretleri ve Burslar Anketi” ve “Erken Çocukluk Eğitimi Anketi” tamamlanmıştır.

- Eğitimin yapısı, politikalar ve uygulamalara ilişkin sistem düzeyinde betimleyici bilgi toplanmasına yönelik OECD NESLI çalışmaları kapsamında;
 - Öğretmen maaşları, öğretmen çalışma saatleri ve müfredata ilişkin bilgilerin istendiği “Öğretmenler ve Müfredat Anketi”,
 - Ülkelerin eğitim sistemlerinin betimlendiği “Eğitim Sistemlerine İlişkin Açıklamalı Organizasyon Şeması”,
 Tamamlanarak OECD’ye gönderilmiştir.
- Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) çalışmaları kapsamında;
 - Eğitim kademesi, program türü, yaş ve cinsiyete göre Nuts II düzeyinde öğrenci sayılarının istendiği “REGIO” tabloları, ve
 - Eğitim kademesi, program türü, yaş ve öğrenilen dile göre yabancı dil öğrenen öğrenci sayılarının istendiği “LANG” tabloları doldurularak EUROSTAT’a iletilmiştir.
- EUROSTAT tarafından yürütülen ve AB üyeliği sürecinde ülkelerin istatistik faslına uyum durumlarının izlenmesini amaçlayan “İstatistiki Yönetim Bilgi Sistemi Uyum İzleme ve Değerlendirme Raporu”nun ilgili bölümleri tamamlanarak TÜİK’e iletilmiştir.

- Eylül ayında yayımlanan OECD'nin "Bir Bakışta Eğitim 2014" yayınında ve EUROSTAT veri tabanında yer alacak gösterge, grafik ve yorumların kontrolü yapılmıştır.
- Mart 2013'de gerçekleştirilen olağan OECD NESLI toplantısı ile Ekim 2013'de gerçekleştirilen olağan OECD INES Üst Çalışma Grubu ve NESLI toplantılarında Türkiye temsil edilmiştir.
- Bunun yanı sıra, INES LSO Ağı çalışmaları kapsamında eğitimin işgücü piyasası ve sosyal sonuçlarına ilişkin kapsamlı veri toplama çalışmalarına Türkiye adına 2013 yılında tekrar katılım sağlanmış olup LSO ile ilgili çalışmalara başlanmıştır. Eylül 2013'de gerçekleştirilen olağan OECD LSO toplantısında Türkiye temsil edilmiştir.
- Ekim ayında yayımlanan UNESCO "Herkes İçin Eğitim Küresel İzleme Raporu" nda yer alan gösterge ve yorumlar incelenmiş; raporda yer alan Ülkemize ilişkin yorumların Türkçeye çevirisi yapılmış; rapora ilişkin görüşlerimiz çeşitli platformlarda paylaşılmıştır.
- Diğer uluslar arası kuruluşlardan gelen veri ve bilgi talepleri ile Bakanlık birimleri ve diğer kurum/kuruluşlardan gelen uluslar arası karşılaştırmalı gösterge talepleri karşılanmıştır.

1.1.11.Hukuk Faaliyetleri

2013 Yılı içerisinde Bakanlığımız ile ilgi olarak açılan 7857 idari, 1135 adli 499 icra takip davası olmak üzere toplam 9491 yeni dava ile geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir.

Ayrıca, Bakanlık kuruluşları tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan ya da Başbakanlıktan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları hukuki açıdan incelenmiş 127 tane kanun, tüzük, yönetmelik tasarısı ve yönerge ile 357 tane hukuki konulara ilişkin olmak üzere toplam 484 adet hukuki görüş verilmiştir.

Ayrıca; Yüksek Disiplin Kurulu, Merkez Disiplin Kurulu, Müdürler Kurulu, Öğrenci Disiplin Kurulu, Kurum İdari Kurulu gibi kurullarda sürekli üyelik görevi bulunmakta; diğer birimler tarafından yapılan komisyon çalışmalarında ise talep üzerine hukuk müşaviri görev yapmaktadır.

DAVA SAYILARI					
İdari Dava	Adli Dava	İcra Takip Davası	Kanun, Tüzük ve Yönetmelik Tasarısı	Hukuki Konulardaki Görüş	Toplam
7857	1135	499	127	357	9975

Tablo 32: 2013 Yılında İşleme Alınan Dava Sayıları

1.2.Projeler

Projeler temasında, 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen projelerden bazıları aşağıdadır.

1) Kardeş Okul Projesi

Projenin Amacı: Ülkemizdeki temel eğitim ve ortaöğretim kurumları ile yurt dışındaki aynı tür ve seviyedeki okullar arasında; Ortak kültür değerlerinin kuvvetlendirilmesi, okullar arasında iletişim ağı oluşturulması, kardeş okullar arasında barış, sevgi, kardeşlik ve dostluk duygularının geliştirilmesi,

Ülkelerin tarih, kültür ve eğitim sistemlerinin daha iyi tanıtılması, Teknolojik gelişmelerin paylaşılması, Okullar arasında çalışma ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi amacıyla uygulamaya konulan Kardeş Okul Projesi kapsamında, Türk Cumhuriyetleri, Tacikistan, Moğolistan ve Balkan ülkelerinde bu güne kadar 517 okul arasında kardeş okul eşleştirmesi yapılmış olup okullar arasındaki ilişkilerin geliştirilmesine çalışılmaktadır.

2) Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Operasyonu 1 (METEK-1)

Projenin Amacı: Eğitimin Kalitesinin artırılması suretiyle iş piyasası ve eğitim arasındaki bağı geliştirilerek insan kaynaklarına yatırım yapılmasını teşvik etmektir.

3) Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Projesi

Projenin Amacı: Çocuklara karşı şiddetin aşağıdaki yollarla azaltılması ve önlenmesi, yasal önlemler alınması ve rehberlik hizmetleri' nin tanıtılmasını kapsayan politikaların geliştirilmesi yoluyla izleme ve önleme hizmetlerinin kapasitesinin artırılması, sözel, fiziksel ve psikolojik şiddetten arındırılmış bir okul modeli geliştirilmesi, “Özgüven Sahibi Öğrenciler için Yaşam Becerileri” ile ilgili olarak ailelerin, STK üyelerinin, okulda çalışan eğitim kademesi haricindeki personelin ve eğitim personelinin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesidir

4) Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi (DVİHE)

Projenin Amacı: DVİHE konusunda yönetmelikleri, müfredatı revize etmek ve yeni müfredat geliştirmek, okul öncesi ve ilköğretim okul topluluklarının (öğretmenler, öğrenciler, öğretim dışı personel, veliler ve topluluk önderleri) DVİHE konusunda kapasitelerinin, farkındalıklarını arttırmak, eğitim materyallerini geliştirmek ve okul öncesinden orta öğretimin sonuna kadar demokratik okul kültürünün benimsenmesini sağlamaktır.

5) İlköğretime Devam Oranlarının Arttırılması Projesi

Projenin Amacı: İlköğretim okullarındaki devamsızlığı, niteliksel önlem ve müdahalelerle azaltmaktır.

6) Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne-Baba Rollerini Projesi

Projenin Amacı: Sağlıklı aile, sağlıklı toplum için bireyler arasında sağlıklı ilişki ve iletişim kurulmasını sağlamak ve anne-babaların çocuklarına toplum tarafından benimsenen olumlu davranış ve alışkanlıkları kazandırarak kendini tanıyan, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen çağdaş, girişimci çocuklar ve gençler yetişmesine katkıda bulunmak olumlu düşünen, mutlu toplum oluşturmak amacıyla “Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne-Baba Rollerini Projesi” hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

7) Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesi-I

Projenin Amacı: Her tür öğrenmeye değer vermek üzere tasarlanmış bir sistem kapsamında, istihdam fırsatlarının artırılması için bireylerin eğitime erişimlerinin desteklenmesi amacıyla, AB uygulamaları doğrultusunda hayat boyu öğrenme perspektifleri temelinde bir kurumsal çerçeve ve kapasite oluşturmaktır.

8) Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesi-II

Projenin Amacı: Hayat Boyu Öğrenme (HBÖ) için kapsamlı ve uygun stratejilerin geliştirilmesi ve uygulanması yolu ile HBÖ fırsatlarının geliştirilmesi, HBÖ ile ilgili farkındalığın artırılması ve HBÖ’ye katılım oranlarının artırılmasıdır.

9) Okullar Hayat Olsun Projesi

Projenin Amacı: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak faaliyet gösteren okulların eğitim ve öğretim saatleri dışında belediyelerle işbirliği yapılması suretiyle velilerin ve mahallelinin hizmetine açılması, öğrenciler ve yetişkinler için birer hayat boyu öğrenme merkezi ile yaşayan güvenli alanlar haline dönüştürülmesi; belediyelerin yeni bir mekân oluşturmaksızın meslek ve beceri kazandırma, spor, kültür, sosyal hizmetleri için okulların çok amaçlı kullanılabilmesi ve ağaçlandırılmasıdır.

10) Özellikle Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranlarının Arttırılması**Projesi-1 (KEP-1)**

Projenin Amacı: Özellikle kızların; ilk ve ortaöğretim düzeyinde okullulaşma oranlarını arttırmak, okul terk oranlarını düşürmek, iş gücünün mesleki beceri ve yeterliliklerini arttırmak ve ailelerin eğitimin önemi konusunda bilinçlenmelerini sağlamaktır.

11) Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Projesi (UMEM)

Projenin Amacı: Genç nüfusumuzun niteliğini geliştirerek istihdamını artırmak, İşgücü piyasası ihtiyaç analizleri yapılarak, İŞKUR tarafından yürütülmekte olan meslek edindirme faaliyetlerinin ve özellikle teknik alanlardaki mesleki eğitimin etkinlik ve verimliliğini arttırmak, disipline edilmesini sağlamak ve iş gücü piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu bir sistem ortaya koymak.

12) Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP)

Projenin Amacı: Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP) ile 35 ilde özel politika gerektiren gruplara (ortopedik engelliler, zihinsel engelliler, görme engelliler, işitme engelliler, hükümlüler/eski hükümlüler, güvenlik sebebiyle göç edenler, muhtaç durumdaki dul/yetimler, şiddet gördüğü için evinden ayrılmış kadınlar) ilgi ve yetenekleri göz önüne alınarak meslek edindirmek, bu becerilerini üst seviyelere çıkararak mesleki yeterlilik kazandırmak ve mesleki teknik eğitim kurumlarındaki insan kaynakları kapasitesini arttırmak amaçlanmıştır.

13) Ortaöğretime Uyum Projesi

Projenin Amacı: Ortaöğretim kurumlarında eğitim-öğretime yeni başlayan 9. sınıf öğrencilerine, eğitim yılı başında okulun fiziki, sosyal ve idari birimlerini, kurallarını ve işleyişini tanıtmaktır. Bu projeye öğrencilerin yeni girdikleri okul ortamına kısa sürede alışmaları, okulda mevcut olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin farkına varmaları, okul ve çevresinde ihtiyaçlarını nasıl karşılayacakları hakkında bilgi edinmeleri, ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmeleri hedeflenmektedir.

14) Okul Tabanlı Afet Eğitimi Projesi

Projenin Amacı: Bakanlığımız ile Japonya Uluslar Arası İşbirliği Ajansı (JICA) arasında 18 Ekim 2010 tarihinde imzalanan mutabakat tutanağı ile Bolu ve Düzce illeri dâhil Marmara Bölgesinde bulunan 10 ilimizdeki 80 pilot ilkokul ve ortaokulda uygulanmaktadır. Proje, okullarımızda afet bilincinin yükseltilmesini amaçlamaktadır.

15) Okul Öncesi Sosyal Beceri Destek (OSBEP) Projesi

Projenin Amacı: Gazi Üniversitesi işbirliği ile geliştirilen proje önerisinde okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocuklarda sosyal becerilere yönelik kalıcı davranış değişikliği sağlamak, öğretmenin bu konuda mesleki yeterliliklerini arttırmak ve aile katılımını sağlamak amaçlanmaktadır.

16) Mor Sertifika Programı:

Birleşmiş Milletler Kadınların İnsan Haklarının Geliştirilmesi Ortak Programı desteğinde Sabancı Üniversitesi ile 3.7.2012 tarihinde imzalanan Protokolün amacı, öğretmenlerin cinsiyet eşitliği konusundaki farkındalığını artırarak toplumun bu konuda güçlendirilmesini sağlamaktır. Süresi 3 yıl olan Proje 2015 de tamamlanacaktır.

17) Sınırsız Mavi Projesi:

Sınırsız Mavi Programı'nın amacı her yaştan öğrenciye, bütün canlı varlıklara ve doğal çevreye karşı saygılı olma ve bilimin değerini takdir etme bilincini kazandırmaktır.

18) Sosyal Etkinlikleri Destekleme Projesi:

Genç Hayat Vakfı ile 22.11.2010 tarihinde imzalanan Protokol çerçevesinde Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin okul içi ve okul dışı saatlerde yapacakları Eğitsel faaliyetlerinin amacına uygun olarak yürütülmesi için öğretmenlerin eğitimini içermektedir. Bolu ve Düzce illeri dâhil Marmara Bölgesinde bulunan 8 ilimizde 10 Anadolu Öğretmen Lisesinde uygulanmaktadır. 4 yılı olan proje süresi 2014 yılında tamamlanacaktır.

19) FATİH Projesi (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi)

Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında uygulamaya konulan FATİH Projesi ile 2013 yılı içerisinde yapılan planlamaya göre ortaöğretim ve ilköğretim okullarımızdaki dersliklere bilgisayar ve projeksiyon donanımları ile internet altyapısı kurulmasına devam edilmiştir. Bu kapsamda bu donanımların kurulacağı ortaöğretim ve ilköğretim okulları ile okul öncesi eğitim kurumlarındaki sınıflarda bu donanımları kullanacak öğretmenlerden "Temel Bilgisayar Kullanımı" konusunda eğitim almamış olanlar ile bu konuda kendilerini yeterli görmeyenlere Bilgisayar ve İnternet Kullanımı konusunda mahalli hizmetiçi eğitim kapsamında eğitimler verilmeye başlanmıştır.

Aynı kapsamda bilgisayar ve projeksiyon donanımları kurulacak okullardaki öğretmenlerin bu donanımları en üst düzeyde kullanmaları ve eğitim içerikleri/sunumları hazırlayabilmelerine yönelik "Eğitim Programı" hazırlanmış olup mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetli olarak düzenlenebilmesi illere talimat olarak gönderilmiştir.

1.3.Protokoller

Protokoller temasında, 2013 yılı içerisinde gerçekleştirilen protokollerden bazıları aşağıdadır.

a) Zenginleştirilmiş Kütüphanelerin Kurulması İle Okuma Kültürünün Kazandırılması ve Geliştirilmesi Protokolü:

- Okul kütüphanelerinin z-kütüphane (zenginleştirilmiş kütüphaneler) haline getirilmesi için ÖNDER İmam Hatip Mezunları ve Mensupları Derneği işbirliğinde 06.06.2013 tarihinde “İmam Hatip Ortaokul ve Liselerinde Zenginleştirilmiş Kütüphanelerin Kurulması İle Okuma Kültürünün Kazandırılması ve Geliştirilmesi“ Protokolüdür.

b) Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı Kursu İşbirliği Protokolü

- Bakanlığımız ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) arasında 11.05.2010 tarihinde imzalanan "Bilim Olimpiyatları Danışmanlığı Kursu İşbirliği Protokolü" dür.

c) FİAT Teknik Öğretim Programı Uygulamasına Dair Protokol

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile TOFAŞ Türk Otomobil Fabrikası Anonim Şirketi Arasında Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında FİAT Teknik Öğretim Programı Uygulamasına Dair Protokol 10.01.2013 tarihinde imzalanmıştır.

d) Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Eğitim İş Birliği Protokolü

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Procter & Gamble Satış ve Dağıtım Ltd. Şti. Gillette Markası Arasında Yapılan Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Eğitim İş Birliği Protokolü 28.01.2013 tarihinde imzalanarak iki yıl süreyle uzatılmıştır.

e) Ergenlik Dönemi Değişim Eğitimi İş Birliği Protokolü

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı İle Procter & Gamble Tüketim Malları Sanayi Anonim Şirketi Orkid Markası Arasında Ergenlik Dönemi Değişim Eğitimi İş Birliği Protokolü 28.01.2013 tarihinde imzalanmıştır.

f) Ağız ve Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Colgate Palmolive Temizlik Ürünleri Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi ve Tüvana Okuma İstekli Çocuk Eğitim Vakfı Arasında Ağız ve

Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü 04.02.2013 tarihinde imzalanmıştır.

g) Meslek Lisesi Koçları Programı Protokolü

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı İle Özel Sektör Gönüllüleri Derneği Arasında Yapılan Meslek Lisesi Koçları Programı Protokolü 12.02.2013 tarihinde imzalanmıştır.

h) Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Teknik Eğitim Vakfı Arasında Yapılan Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü 18.02.2013 tarihinde imzalanmıştır.

i) Engelsiz Meslek Lisesi Açılması Hakkında Protokol

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ve Serebral Palsili Çocuklar Derneği İşbirliği ile Engelsiz Meslek Lisesi Açılması Hakkında Protokol 13.05.2013 tarihinde imzalanmıştır.

j) Beslenme Dostu Okullar Projesi İşbirliği Protokolü

- Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında 21.01.2010 tarihinde imzalanan ve süresi dolan “Beslenme Dostu Okullar Projesi” İş Birliği Protokolü, 20.09.2013 tarihinden itibaren 3 yıl süre ile güncellenerek T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Obezite, Diyabet ve Metabolik Hastalıklar Daire Başkanlığı ile T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Arasında “Beslenme Dostu Okullar Programı” İş Birliği Protokolü olarak yeniden imzalanmıştır.

k) TT VPN İşbirliği Protokolü

- MEB ve Türk Telekom arasında imzalanan TT VPN işbirliği protokolüdür.

l) Öğretmenlik, Girişimcilik ve Liderlik Eğitimleri İş Birliği Protokolü

- Milli Eğitim Bakanlığı ile Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Arasında Öğretmenlik, Girişimcilik ve Liderlik Eğitimleri İş Birliği Protokolüdür.

m) İş Gücü Yetiştirme ve Geliştirme Kursları Düzenlenmesine İlişkin Protokol

- Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İle KNAUF İnşaat Ve Yapı Elemanları Sanayi Ve Ticaret A.Ş. İş Birliğinde İş Gücü Yetiştirme Ve Geliştirme Kursları Düzenlenmesine İlişkin Protokoldür.

n) Okullar Hayat Olsun Projesine İlişkin Protokol

- Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İle Zambak Yayıncılık ve Eğitim Gereçleri Tic. A.Ş. Arasında Okullar Hayat Olsun Projesine İlişkin Protokoldür.

o) Geleneksel Çocuk Oyunları, Akıl Oyunları Yarışmaları Düzenlenmesine İlişkin Protokol

- Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İle Geleneksel Çocuk Oyunları Derneği İş Birliği"inde, Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Geleneksel Çocuk Oyunları, Akıl Oyunları Yarışmaları Düzenlenmesine İlişkin Protokoldür.

p) Ağaçlandırma Faaliyetleri Yürütülmesine İlişkin İş Birliği Protokolü

- Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İle T.C. Orman ve Su İşleri Bakanlığı Orman Genel Müdürlüğü Arasında Ağaçlandırma Faaliyetleri Yürütülmesine ilişkin İş Birliği Protokolüdür.

q) DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi

- 4-8'inci sınıf öğrencileri ve lise 9-12'inci sınıf öğrencilerinin de kullanımına sunulması ve sistemde; English for Success yazılımında var olan 7 üniteye eklenen 9 yeni ünite, öğrencilerin seviyelerinin belirlenmesi amacıyla kullanılacak olan Placement Test, öğretmenlerin kullanımına yönelik Teacher Training ve tablet bilgisayarlarda sistemin kullanımını sağlayan Android yazılımının da uygulanabilmesine ilişkin protokol 24 Ocak 2012 tarihinde Bakanlığımız, Sanko Holding A.Ş. ile Future Prints Bilgisayar Sanayi ve Ticaret A.Ş arasında imzalanmıştır.

1.4.Mevzuat Çalışmaları

Mevzuat Çalışmaları Resmi Gazete Yayın Tarih ve Sayısı		
KONU	TARİH	SAYI
Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik	05.11.2013	28812
Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Ataması Hakkında Yönetmelik	12.10.2013	28793
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	08.10.2013	28789
Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Ortaokulu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	07.09.2013	28758
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	07.09.2013	28758
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	07.09.2013	28758
Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	07.09.2013	20130907
Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatı Yöneticilerinin Yer Değiştirme Suretiyle Atanmaları Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	22.08.2013	28743
	Mükerrer	
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	14.08.2013	28735
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	04.08.2013	28728
Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatı Yöneticilerinin Yer Değiştirme Suretiyle Atanmaları Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	03.08.2013	28727
Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	03.08.2013	28727
Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	02.08.2013	28726
Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatı Yöneticilerinin Yer Değiştirme Suretiyle Atanmaları Hakkında Yönetmelik	04.07.2013	28697
Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Yönetmeliği	29.05.2013	28661
Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	24.05.2013	28656
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	28.02.2013	28573
Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik	12.10.2013	28793
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	04.08.2013	28728
Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Yönetmeliği	29.05.2013	28661
Serbest Avukatlardan Hizmet Satın Alınmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	17.01.2013	28531
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi	31.12.2013	2014/2676
Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı İmza Yetkileri Yönergesi	05.12.2013	3696087
Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge	16.04.2013	626476
Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi	16.01.2013	34932
KAYNAK: http://www.resmigazete.gov.tr ve http://www.meb.gov.tr/		

Tablo 33: Mevzuat Çalışmaları

1. Performans Bilgileri

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		1/48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını %55'e yükseltmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okul Öncesi eğitimde öğretmen başına düşen çocuk sayısı/Sayı	21	20	0	0	0	20	Ulaşıldı
2	48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranı/Oran	55	64,47	0	0	0	64,47	Aşıldı
3	Toplum temelli uygulamalara yönelik yapılan eğitimlerde eğitim alan kişi sayısı/Sayı	5	172	239	0	0	411	Aşıldı

Tablo 34: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (1)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		2/İlköğretimde net okullaşma oranını 2013 yılı sonuna kadar % 99,60'a çıkartmak						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İlköğretimde net okullaşma oranı/Oran	99,6	99,7	0	0	0	99,7	Ulaşıldı
2	İlköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı/Sayı	30	30	0	0	0	30	Ulaşıldı
3	İkili öğretimdeki öğrenci oranı/Oran	50	57,46	0	0	0	57,46	Makul
4	İkili öğretimden tekli öğretime geçen okul oranı/Oran	50	0	0	0	12,21	12,21	Ulaşılamadı
5	Hazırlanan öğretim programı sayısı/Sayı	9	3	2	4	1	10	Aşıldı
Değerlendirme		İkili öğretimden tekli öğretime geçen okul oranı 2013 yılında %50 hedeflenmiş olup, bu hedefin %12,21'ine ulaşılmıştır.						

Tablo 35: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (2)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		3/İlköğretim kurumlarında (ilkokul ve ortaokul) okul terklerini % 10 azaltmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Sürekli devamsız öğrenci sayısı (51 gün ve üstü özürsüz devamsız öğrenci sayısı)/Sayı	90.000	0	0	0	174.625	174.625	Ulaşılamadı
2	Devamsız öğrencilere yönelik erken uyarı ve aşamalı devamsızlık yönetimi kapsamında yapılan etkinlik ve işlem sayısı/Sayı	90.000	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
3	Sürekli devamsız olan öğrencilerden devami sağlanan öğrencilerin toplam devamsız öğrenci sayısına oranı/Oran	20	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
4	Devami sağlanan öğrenci sayısı/Sayı	10.000	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
5	İzleme ve değerlendirme raporu/Sayı	10	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme		Performans Göstergesi 1'de I. Üç Aylık ve II. Üç Aylık döneme ait verilerde 1. dönem (Sürekli devamsız öğrenci sayısı) verileri kullanılmıştır. *Performans hedefi 3'e bağlı diğer Performans göstergeleri, yürütülen ADEY programınca takip edilecekti, ancak Danıştay'ın 13.02.2013 tarihli ve 2012/617 sayılı kararı gereğince ADEY işlemlerinin durdurulması kararı alınmış olup, karar gereği herhangi bir çalışma yapılamamıştır.						

Tablo 36: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (3)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		4/Ortaöğretimde okul türü yerine program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren bir yapıya geçişi kolaylaştıracak program geliştirme ve ders kitabı hazırlama çalışmaları yapılması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Değişen ve gelişen şartlara göre hazırlanmasına veya geliştirilmesine ihtiyaç duyulan öğretim programı sayısı/Sayı	15	0	0	15	0	15	Ulaşıldı
2	Geliştirilen öğretim programı/Oran	15	4	0	1	0	5	İyileştirilmeli
3	Yeni hazırlanan ve geliştirilen öğretim programlarına dayalı olarak hazırlanmasına ihtiyaç duyulan ders kitabı, öğretmen kılavuzu ve program uygulama kılavuzu sayısı/Sayı	20	0	0	2	2	4	Ulaşılamadı
4	Hazırlanan ders kitabı, öğretmen kılavuzu kitabı ve program uygulama kılavuzu sayısı/Sayı	30	0	1	0	7	8	Ulaşılamadı
Değerlendirme		Ortaöğretim kurumlarında uygulanan Ortaöğretim Programları ve ders kitapları İl Millî Eğitim Müdürlükleri bünyesinde kurulan komisyonlarca yapılmakta iken söz konusu program ve ders kitaplarının güncelleme çalışmaları, Bakanlığımız ve TÜBİTAK arasında imzalanan protokol gereği TÜBİTAK tarafından hazırlanmaktadır.						

Tablo 37: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (4)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		5/Ortaöğretimde 2013 yılı sonuna kadar okul terklerini % 1 oranında azaltmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okulu terk eden/ilışıği kesilen öğrencilerin oranı/Oran	4,21	0	1,78	0	0	1,78	Aşıldı

Tablo 38: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (5)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		6/2013 yılı sonuna kadar genel ortaöğretimde net okullaşma oranını % 34'e çıkarmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Genel ortaöğretimde net okullaşma oranı/Oran	34	0	0	34,47	0	34,47	Ulaşıldı

Tablo 39: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (6)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		7/2013 yılı sonuna kadar ortaöğretimde kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki farkı %6'nın altına düşürmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ortaöğretimde kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki fark/oran	5,5	0	5,5	0	0	5,5	Ulaşıldı

Tablo 40: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (7)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		8/Öğretim programlarının meslek standartları ve iş piyasası ihtiyaçlarına göre modüler yapıda geliştirilmesini, mevcut alan/dalların yazılmamış modüllerinin 715'inin yazılmasını, yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmek üzere alan, dil ve anlatım yönünden incelenmesini ve grafik düzenlemelerinin yapılarak web sayfasında yayımını, ulusal meslek standartlarının öğretim programlarına yansıtılması ile beceri haritalarının hazırlanmasını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Modüler yapıda geliştirilecek öğretim programı alan sayısı/Sayı	12	0	1	0	11	12	Ulaşıldı
2	Yeni yazılacak modül sayısı/Sayı	715	56	152	158	31	397	İyileştirilmeli
3	Alan, dil ve grafik yönünden incelenen modül sayısı/Sayı	715	72	492	0	151	715	Ulaşıldı
4	Hazırlanan beceri haritası sayısı/Sayı	12	0	0	0	12	12	Ulaşıldı

Tablo 41: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (8)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		9/2013 Yılı sonuna kadar Mesleki ve Teknik Eğitimin iş gücü piyasasına duyarlılığını artırmak ve kalite sistemini kurmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	2013 Yılı sonuna kadar Mesleki Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin kurulması/Sayı	1	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
2	Adalet, Denizcilik, Tarım ve Sağlık Alanlarında mesleki ekipman alınan Meslek Yüksek Okulu sayısı/Sayı	20	0	0	20	0	20	Ulaşıldı
3	Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) kapsamında açılan kurs sayısı/Sayı	2.500	665	1.935	1.281	1.005	4.886	Aşıldı
4	Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezlerinden (UMEM) faydalanan kursiyer sayısı/Sayı	35.000	11.038	21.268	15.154	5.912	53.372	Aşıldı
Değerlendirme		2013 yılında Mesleki Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin kurulmasına yönelik çalışmalar devam etmiş olup, 2013 yılında yapılan çalışmalara, Şubat 2014 itibarıyla METEK projesi kapsamında mesleki eğitim kalite geliştirme merkezinin kurulması ve sistemin diğer parçaları olan öz değerlendirmenin pilot uygulamaları ile devam edilmektedir.						

Tablo 42: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (9)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		10/2013 yılı sonuna kadar rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırılması amacıyla sertifikalı test uygulayıcısı sayısının artırılması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Leiter Uluslar Arası Performans Testi Uygulayıcı Sayısı/Sayı	20	0	20	0	0	20	Ulaşıldı
2	St-Binet Görme Engelliler Zekâ Testi Formatör Sayısı/Sayı	15	0	0	0	13	13	Makul

Tablo 43: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (10)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		11/2013 yılı sonuna kadar rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırılması amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezlerinde kullanılan eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarından 3 tanesinin standardizasyon çalışmasının başlamasını sağlamak ve Rehberlik Araştırma Merkezi sayısını %4 artırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uyarılma çalışması gerçekleştirilecek eğitsel değerlendirme ve tanılama (Psikolojik ölçme araçları) araçlarının sayısı/Sayı	3	1	1	1	0	3	Ulaşıldı

Tablo 44: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (11)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		12/Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini 2013 sonuna kadar % 20 artırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesine katılan öğrenci sayısı/Sayı	7.704	0	0	120	6.492	6.612	Makul

Tablo 45: Millî Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (12)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		13/Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere 2013 yılı sonuna kadar düzenlenen sosyal, kültürel ve aile eğitimi kurs sayısını %5 oranında artırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Sosyal ve Kültürel kurslara katılan kursiyer sayısı/Sayı	2.750.960	690.034	302.580	193.476	1.429.531	2.615.621	Ulaşıldı
2	Sosyal ve Kültürel alanlarda açılan kurs sayısı/Sayı	140.295	36.595	15.065	10.562	66.923	129.145	Ulaşıldı
3	Açılan kurs sayısı/Sayı	4.661	2.530	777	158	2.742	6.207	Aşıldı
4	Kursa katılan kursiyer sayısı/Sayı	92.973	50.302	15.113	2.514	52.453	120.382	Aşıldı

Tablo 46: Millî Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (13)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		14/Hayat Boyu öğrenme kültürünün yaygınlaşması için kurs dışı etkinlikleri 2013 yılının sonuna kadar % 10 artırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yöneticiler için Kurs dışı etkinlik sayısı/Sayı	55	7	14	8	0	29	İyileştirilmeli
2	Kurs dışı etkinliklere katılan yönetici sayısı/Sayı	2.391	1.006	2.587	1.143	0	4.736	Aşıldı
3	Vatandaşlar için Kurs dışı etkinlik sayısı/Sayı	9.244	3.492	3.541	813	2.367	10.213	Aşıldı
4	Kurs dışı etkinliklere katılan kişi sayısı/Sayı	1.230.920	325.745	678.896	103.304	1.567.637	2.675.582	Aşıldı

Tablo 47: Millî Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (14)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		15/Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu kursiyer sayısını 2013 yılı sonuna kadar %5 artırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Açık Öğretim Ortaokuluna kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	261.062	0	0	0	212,85	212.852	Makul
2	Açık Öğretim Lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	679.022	0	0	0	969.208	969.208	Aşıldı
3	Mesleki Açık Öğretim Lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	266.049	0	0	0	303.459	303.459	Aşıldı
4	Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okuluna kayıtlı kursiyer sayısı/Sayı	1.966	0	0	0	941	941	İyileştirilmeli

Tablo 48: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (15)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		16/2013 yılı sonuna kadar Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalı üzerinden Etkili Bilgi Teknolojileri kullanımı için stratejiler geliştirilmesi ve öğrenme basamakları doğrultusunda destek materyalleri geliştirilmesi ve Uzaktan Eğitim merkezi kurulması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Bilgi teknolojileri konusunda güncellemesi yapılan program sayısı/Sayı	220	32	39	51	100	222	Ulaşıldı
2	Geliştirilen yazılım-uygulama sayısı/Sayı	5.000	200	570	1.207	3.025	5.002	Ulaşıldı
3	Tamamlanmış olan radyo-televizyon ders destek materyallerinin sayısı/Sayı	700	300	187	533	189	1.209	Aşıldı
4	Senaryosu hazırlanan program sayısı/Sayı	40	9	14	7	13	43	Aşıldı
5	Düzenlenen Kongre ve sempozyum sayısı/Sayı	4	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
6	Geliştirilen uzaktan eğitim yazılımı sayısı/Sayı	30	5	2	33	13	53	Aşıldı
Değerlendirme		5. göstergeye yönelik 2013 yılında herhangi bir faaliyet yürütülemedi.						

Tablo 49: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (16)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		17/2013 yılı Nisan ayı sonuna kadar Bakanlık insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere öncelikle öğretmen ihtiyacına yönelik olmak üzere orta ve uzun vadeli insan kaynakları projeksiyonlarının yapılabileceği bilişim tabanlı bir sistem kurmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	2023 yılına kadar olan süreyi kapsayacak biçimde bölge/il düzeyinde ve yıl/alan bazında öğretmen arz-talep projeksiyonlarının hazırlanması/Sayı	1	0	1	0	0	1	Ulaşıldı
2	Ulusal, bölgesel ve yerel öğretmen istihdam modellerinin hazırlanması, bu modellere dayalı politika ve strateji belgesinin geliştirilmesi/Sayı	1	0	1	0	0	1	Ulaşıldı
3	Öğretmen arz-talep projeksiyonlarının sistematik olarak güncellenmesi için istatistiksel modeller ve BIT temelli sistemin geliştirilmesi/Sayı	1	0	1	0	0	1	Ulaşıldı

Tablo 50: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (17)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		18/Eğitim fakültelerine öğrenci seçim sürecine ilişkin standartlar oluşturmak, öğretmen adaylarının hizmete giriş şartlarını düzenlemek ve hizmet öncesi öğretmen yetiştirme eğitimi programlarını fakülte-okul işbirliği temelinde yeniden yapılanmasını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çalışmaları/Adet	1	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
2	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 80 No'lu Kararı'nın uygulanması ile ilgili çalışmalar/Adet	1	0	0	1	0	1	Ulaşıldı
3	Uluslararası öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesi ve öğretmen yetiştiren kurumların yeniden yapılandırılması ile ilgili çalışmalar/Adet	1	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
Değerlendirme		Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması konulu bir çalıştay düzenlenmesi, çalıştay'a YÖK temsilcileri, Üniversiteler ve Bakanlığın ilgili birimlerinden (3 gün süreli /170 Kişi,) katılım olması yönündeki hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Uluslararası öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesi ve öğretmen yetiştiren kurumların yeniden yapılandırılması konulu bir kongre düzenlenmesi, kongre'ye yerli ve yabancı konu uzmanları ile Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı personeli, YÖK temsilcileri ve akademisyenleri (3 gün/ süreli 250 Kişi) katılımı yönündeki hazırlık çalışmaları devam etmektedir.						

Tablo 51: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (18)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		19/Öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmek ve Öğretmen Yeterlikleri 'ne dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek için 2013 Yılı sonuna kadar Performans Değerlendirme Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin hayata geçirilmesini sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Revizesi/Adet	1	0	0	0	1	1	Ulaşıldı
2	İlköğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	20	0	10	10	0	20	Ulaşıldı
3	Ortaöğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	16	0	8	8	0	16	Ulaşıldı
4	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Yaygınlaştırma çalışmaları/Adet	1	0	0	0	1	1	Ulaşıldı
5	Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Belirlenmesi/Adet	10	0	0	2	0	2	Ulaşılamadı
Değerlendirme		Mesleki ve teknik öğretmenleri özel alan yeterlikleri çalışmalarına IPA projesi kapsamında başlanmış olup komisyon oluşturma planlama çalışmaları devam etmektedir.						

Tablo 52: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (19)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		20/Öğretmenlerin mesleki gelişim ile uyum eğitimi, temel ve hazırlayıcı eğitimlerinin niteliklerini arttırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim ihtiyacının belirlenmesi için anket uygulanacak öğretmen sayısı/Sayı	10.000	0	0	37.451	0	37.451	Aşıldı
2	Eğitim ihtiyacının belirlenmesi amacıyla araştırma yapılan il sayısı/Sayı	24	0	0	81	0	81	Aşıldı
3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılanların izleme ve değerlendirilmeye alınan il sayısı/Sayı	24	6	3	2	6	17	Makul
4	Mesleki gelişim faaliyet sonu web tabanlı izleme değerlendirmeye alınan katılımcı sayısı/Sayı	10.000	0	0	0	5.780	5.780	İyileştirilmeli
5	Uzaktan eğitim yaklaşımıyla uygulanan eğitim sayısı (uyum eğitimi ve mesleki gelişim eğitimleri)/Sayı	32	0	2	3	2	7	Ulaşılamadı
6	Uzaktan eğitim yoluyla adaylık eğitimine alınan öğretmen sayısı/Sayı	40.000	0	0	40.000	0	40.000	Ulaşıldı
7	Yeni hazırlanacak mesleki gelişim program sayısı/Sayı	100	27	73	40	11	151	Aşıldı
Değerlendirme		2013 yılı Haziran ve Eylül dönemlerinde ilköğretim, ortaokul ve lise öğretmenlerine uzaktan eğitim yöntemiyle mesleki gelişim eğitimleri yapılmış olup, belirlenen hedefe ulaşılammıştır.						

Tablo 53: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (20)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		21/2013 yılı sonuna kadar okul ve kurumlarda afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konularında personelde ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini yükseltmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim verilen kişi sayısı/Sayı	582.000	0	0	0	449.465	449.465	Makul
2	Yapılan tatbikat sayısı/Sayı	50.000	678	36.565	37	2.381	39.661	Makul
3	Denetimi yapılan okul/ kurum sayısı/Sayı	225.000	0	0	0	8.777	8.777	Ulaşılamadı
4	Basılan afiş ve broşür sayısı/Sayı	600.000	0	580.000	0	0	580.000	Ulaşıldı
Değerlendirme		5902 Sayılı kanunda ve ikincil mevzuatta yapılan düzenlemelere uyum çalışmalarını devam ettiği için göstergeye ulaşamamıştır.						

Tablo 54: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (21)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		22/Okulların internet alt yapısının güçlendirilerek FATİH projesi ile günümüz teknolojileri ile donatılmasının sağlanması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İnternet alt yapısı yenilenen okul ve kurum sayısı/Sayı	3.500	0	0	450	2.912	3.362	Ulaşıldı
2	Etkileşimli tahta uygulamasına geçilen kurum sayısı/Sayı	75.000	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
3	Sınıf uygulamalarında tablet PC kullanan Öğrenci sayısı/Sayı	1.200.000	41.172	0	0	0	41.172	Ulaşılamadı
4	Sınıf uygulamalarında Tablet PC kullanan Öğretmen sayısı/Sayı	50.000	7.528	0	0	0	7.528	Ulaşılamadı
5	FATİH proje ekipmanlarının kullanımına yönelik eğitim verilen öğretmen sayısı/Sayı	3.205	180	963	596	307	2.046	Makul
Değerlendirme		Fatih projesi etkileşimli tahta uygulamasına yönelik ihale süreci Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı tarafından yürütülmekte olup sözleşmenin ancak 2014 yılı ocak ayında imzalanacak olmasından dolayı hedefe ulaşamamıştır. Fatih projesi sınıf uygulamalarında tablet PC kullanan öğretmen ve öğrenci sayısına ilişkin olarak; 24.06.2013 tarihinde ihale süreci başlatılmış 10.600.000 adet tablet PC alımında yerli üretim zorunluluğu ve değerlendirme sürecinin devam etmesi nedeniyle acil olarak 675.000 adet tablet PC bilgisayar seti alımı gerçekleştirilmiştir. İhalesi tamamlanan tablet PC dağıtımı 2014 yılında başlayacaktır.						

Tablo 55: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (22)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		23/2013 yılı sonuna kadar 2007 deprem yönetmeliği ve TSE825 ve yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun okulların deprem tahkiki ile güçlendirmesini yaptırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı/Sayı	200	0	190	220	112	522	Aşıldı
2	Depreme karşı güçlendirilen eğitim binası sayısı/Sayı	128	0	0	90	38	128	Ulaşıldı

Tablo 56: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (23)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		24/Milli Eğitim Bakanlığının e-Dönüşüm projesi kapsamında tüm teknolojik alt yapı sistemlerinin yenilenmesi ve güncellemesi ve Bakanlık birimlerinin yürüttükleri eğitsel ve portal tabanlı tüm elektronik altyapı çalışmalarının tek bir çatı altında toplanmasını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Sunucuları yenilenen İl MEM sayısı/Sayı	81	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
2	Ağ altyapısı yenilenen İl MEM sayısı/Sayı	81	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
3	Yenilenen eğitim yönetim modülü sayısı/Sayı	100	24	23	23	30	100	Ulaşıldı
4	e-Okul sistemi ziyaretçi sayısı/Sayı	750.000.000	190.179.688	274.009.167	44.645.909	158.962.899	667.797.663	Makul
Değerlendirme		Sunucuları yenilenen İl MEM ve Ağ alt yapıları yenilenen İl MEM ile ilgili çalışma yapılmadığından veri elde edilememiştir. Yenilenen eğitim modülü sayısı ve e-okul ziyaretçi sayılarında hedeflenen başarıya yılsonu itibarıyla ulaşılmıştır.						

Tablo 57: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (24)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		25/2013 yılı sonuna kadar, 12 yıllık zorunlu eğitime yönelik ihtiyaç duyulan derslerin öğretim programlarının izleme ve değerlendirmesini yapmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Değerlendirilen öğretim programı sayısı/Sayı	25	0	0	0	9	9	Ulaşılamadı
Değerlendirme		Türkiye' de Lise 9-12. sınıflarda uygulanan Coğrafya, Tarih, Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji dersleri Öğretim Programlarını uluslararası düzeyde değerlendirmek amacıyla öğretim programlarını öğeleri açısından programların karşılaştırılması planlanan çalışma yılın ilk üç ayında öğretim programlarının güncellenmiş olmasından dolayı gerçekleştirilememiştir. Lise 9-12. sınıflardaki Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji ve İngilizce dersleri öğretim programlarını değerlendirme çalışması ile ortaokul 5-8. sınıflardaki Matematik, Fen Bilimleri ve İngilizce dersleri öğretim programlarının güncellenmiş olmasından dolayı gerçekleştirilememiştir. Bu programlardan 2013-2014 öğretim yılında uygulananlar 2014 yılında değerlendirilecektir.						

Tablo 58: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (25)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		26/2013 yılı sonuna kadar ders kitabı ve eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda geliştirmek						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Seminer sayısı/Sayı	35	6	18	3	0	27	Makul
2	Katılımcı sayısı/Sayı	3.200	2.515	1.755	750	0	5.020	Aşıldı

Tablo 59: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (26)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		27/2013 yılı sonuna kadar bakanlık merkez ve yurtdışı teşkilatına dâhil birimlerde, milli eğitim müdürlüklerinde ve okul/kurumlarda eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izlenmesine/değerlendirilmesine yönelik denetim/inceleme/rehberlik çalışmalarının yapılması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Denetimi/inceleme/rehberliği yapılan merkez teşkilatına dahil birim sayısı/Sayı	5	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
2	Denetimi / inceleme/rehberliği yapılan yurtdışı teşkilatına dahil birim sayısı/Sayı	6	0	0	0	0	0	Ulaşılamadı
3	Denetimi/inceleme/rehberliği yapılan milli eğitim müdürlüğü sayısı/Sayı	40	81	0	81	0	162	Aşıldı
4	Denetimi/inceleme/rehberliği yapılan okul ve kurum sayısı/Sayı	600	76	294	0	129	499	Makul
Değerlendirme		Yurt dışı teşkilatında altı birimin denetlenmesi hedeflenmiş olmasına rağmen, bu hedef 2014 yılı Ocak ayına sarkmıştır.						

Tablo 60: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (27)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		28/2013 yılı sonuna kadar e-denetim sisteminin kurulmasına yönelik çalışmaların yapılması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	e-denetim sisteminin kurulmasına yönelik düzenlenen rapor sayısı/Sayı	1	0	0	0	1	1	Ulaşıldı

Tablo 61: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (28)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		29/Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliğin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Rehberlik ve denetim bilgi işlem sistemi kurulmasına yönelik çalışma yapılması/Sayı	1	0	0	0	1	1	Ulaşıldı
2	Yeni denetim anlayışı ve rehberlik kapsamında düzenlenen çalıştay-panel-kongre-sempozyum vb. bilimsel nitelikli faaliyet sayısı/Sayı	5	2	1	1	0	4	Makul
3	Yeni denetim anlayışı ve rehberlik kapsamında hazırlanan kılavuz sayısı/Sayı	6	0	0	0	15	15	Aşıldı

Tablo 62: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (29)

Yıl/Dönem		2013						
İdare Adı		13 - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI						
Performans Hedefi		30/2013 yılı sonuna kadar uluslararası kuruluşların katılımıyla 4 toplantı/eğitim çalışmasının Türkiye'de yapılmasını sağlamak ve uluslararası kuruluşlar tarafından yayımlanan 2 eğitim raporunu Türkçeleştirmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uluslararası kuruluşların katılımıyla yurtiçinde organize edilen çalışma sayısı/Sayı	4	0	1	1	1	3	Makul
2	Eğitim çalışmalarına katılan kişi sayısı/Oran	500	0	45	100	400	545	Başarılı
3	Uluslararası kuruluşlar tarafından yayımlanan eğitim raporlarının Türkçeleştirilmesi/Sayı	2	0	0	2	1	3	Başarılı

Tablo 63: Milli Eğitim Bakanlığı Performans Sonuçları (30)

2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

İdare Adı		13 - MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu
1		48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını %55'e yükseltmek.			
	108	Okul Öncesi eğitimde öğretmen başına düşen çocuk sayısı/Sayı	21,00	20,00	Ulaşıldı
	109	48-66 ay çağ nüfusunun okullaşma oranı/Oran	55,00	64,47	Aşıldı
	112	Toplum temelli uygulamalara yönelik yapılan eğitimlerde eğitim alan kişi sayısı/Sayı	5,00	411,00	Aşıldı
2		İlköğretimde net okullaşma oranını 2013 yılı sonuna kadar % 99,60'a çıkartmak			
	113	İlköğretimde net okullaşma oranı/Oran	99,60	99,70	Ulaşıldı
	114	İlköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı/Sayı	30,00	30,00	Ulaşıldı
	115	İkili öğretimdeki öğrenci oranı/Oran	50,00	57,46	Makul
	116	İkili öğretimden tekli öğretime geçen okul oranı/Oran	50,00	12,21	Ulaşılamadı
	117	Hazırlanan öğretim programı sayısı/Sayı	9,00	10,00	Aşıldı
3		İlköğretim kurumlarında (ilkokul ve ortaokul) okul terklerini % 10 azaltmak.			
	156	Sürekli devamsız öğrenci sayısı (51 gün ve üstü özürsüz devamsız öğrenci sayısı)/Sayı	90.000,00	174.625,00	Ulaşılamadı
	157	Devamsız öğrencilere yönelik erken uyarı ve aşamalı devamsızlık yönetimi kapsamında yapılan etkinlik ve işlem sayısı/Sayı	90.000,00	0,00	Ulaşılamadı
	158	Sürekli devamsız olan öğrencilerden devamı sağlanan öğrencilerin toplam devamsız öğrenci sayısına oranı/Oran	20,00	0,00	Ulaşılamadı
	159	Devamı sağlanan öğrenci sayısı/Sayı	10.000,00	0,00	Ulaşılamadı
	160	İzleme ve değerlendirme raporu/Sayı	10,00	0,00	Ulaşılamadı
4		Ortaöğretimde okul türü yerine program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren bir yapıya geçişi kolaylaştıracak program geliştirme ve ders kitabı hazırlama çalışmaları yapılması.			
	90	Değişen ve gelişen şartlara göre hazırlanmasına veya geliştirilmesine ihtiyaç duyulan öğretim programı sayısı/Sayı	15,00	15,00	Ulaşıldı
	91	Geliştirilen öğretim programı/Oran	15,00	5,00	İyileştirilmeli
	92	Yeni hazırlanan ve geliştirilen öğretim programlarına dayalı olarak hazırlanmasına ihtiyaç duyulan ders kitabı, öğretmen kılavuzu ve program uygulama kılavuzu sayısı/Sayı	20,00	4,00	Ulaşılamadı
	93	Hazırlanan ders kitabı, öğretmen kılavuzu kitabı ve program uygulama kılavuzu sayısı/Sayı	30,00	8,00	Ulaşılamadı
5		Ortaöğretimde 2013 yılı sonuna kadar okul terklerini % 1 oranında azaltmak.			
	94	Okulu terk eden/ilişği kesilen öğrencilerin oranı/Oran	4,21	1,78	Aşıldı
6		2013 yılı sonuna kadar genel ortaöğretimde net okullaşma oranını % 34'e çıkarmak.			
	95	Genel ortaöğretimde net okullaşma oranı/Oran	34,00	34,47	Ulaşıldı
7		2013 yılı sonuna kadar ortaöğretimde kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki farkı %6'nın altına düşürmek.			
	56	Ortaöğretimde kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki fark/Oran	5,50	5,50	Ulaşıldı

8		Öğretim programlarının meslek standartları ve iş piyasası ihtiyaçlarına göre modüler yapıda geliştirilmesini, mevcut alan/dalların yazılmamış modüllerinin 715'inin yazılmasını, yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmek üzere alan, dil ve anlatım yönünden incelenmesini ve grafik düzenlemelerinin yapılarak web sayfasında yayımını, ulusal meslek standartlarının öğretim programlarına yansıtılması ile beceri haritalarının hazırlanmasını sağlamak.			
	63	Modüler yapıda geliştirilecek öğretim programı alan sayısı/Sayı	12,00	12,00	Ulaşıldı
	64	Yeni yazılacak modül sayısı/Sayı	715,00	397,00	İyileştirilmeli
	164	Alan, dil ve grafik yönünden incelenen modül sayısı/Sayı	715,00	715,00	Ulaşıldı
	165	Hazırlanan beceri haritası sayısı/Sayı	12,00	12,00	Ulaşıldı
9		2013 Yılı sonuna kadar Mesleki ve Teknik Eğitimin iş gücü piyasasına duyarlılığını artırmak ve kalite sistemini kurmak			
	68	2013 Yılı sonuna kadar Mesleki Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin kurulması/Sayı	1,00	0,00	Ulaşılamadı
	70	Adalet, Denizcilik, Tarım ve Sağlık Alanlarında mesleki ekipman alınan Meslek Yüksek Okulu sayısı/Sayı	20,00	20,00	Ulaşıldı
	166	Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) kapsamında açılan kurs sayısı/Sayı	2.500,00	4.886,00	Aşıldı
	167	Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezlerinden (UMEM) faydalanan kursiyer sayısı/Sayı	35.000,00	53.372,00	Aşıldı
10		2013 yılı sonuna kadar rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırılması amacıyla sertifikalı test uygulayıcısı sayısının artırılması.			
	12	Leiter Uluslar Arası Performans Testi Uygulayıcı Sayısı/Sayı	20,00	20,00	Ulaşıldı
	13	St-Binet Görme Engelliler Zeka Testi Formatör Sayısı/Sayı	15,00	13,00	Makul
11		2013 yılı sonuna kadar rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırılması amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezlerinde kullanılan eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarından 3 tanesinin standardizasyon çalışmasının başlamasını sağlamak ve Rehberlik Araştırma Merkezi sayısını %4 artırmak.			
	26	Uyarılma çalışması gerçekleştirilecek eğitsel değerlendirme ve tanılama (Psikolojik ölçme araçları) araçlarının sayısı/Sayı	3,00	3,00	Ulaşıldı
12		Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini 2013 sonuna kadar % 20 artırmak.			
	72	Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesine katılan öğrenci sayısı/Sayı	7.704,00	6.612,00	Makul
13		Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere 2013 yılı sonuna kadar düzenlenen sosyal, kültürel ve aile eğitimi kurs sayısını %5 oranında artırmak.			
	73	Sosyal ve Kültürel kurslara katılan kursiyer sayısı/Sayı	2.750.960,00	2.615.621,00	Ulaşıldı
	74	Sosyal ve Kültürel alanlarda açılan kurs sayısı/Sayı	140.295,00	129.145,00	Ulaşıldı
	77	Açılan kurs sayısı/Sayı	4.661,00	6.207,00	Aşıldı
	78	Kursa katılan kursiyer sayısı/Sayı	92.973,00	120.382,00	Aşıldı
14		Hayat Boyu öğrenme kültürünün yaygınlaşması için kurs dışı etkinlikleri 2013 yılının sonuna kadar % 10 artırmak.			
	85	Yöneticiler için Kurs dışı etkinlik sayısı/Sayı	55,00	29,00	İyileştirilmeli
	86	Kurs dışı etkinliklere katılan yönetici sayısı/Sayı	2.391,00	4.736,00	Aşıldı
	88	Vatandaşlar için Kurs dışı etkinlik sayısı/Sayı	9.244,00	10.213,00	Aşıldı
	89	Kurs dışı etkinliklere katılan kişi sayısı/Sayı	1.230.920,00	2.675.582,00	Aşıldı

15		Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu kursiyer sayısını 2013 yılı sonuna kadar %5 artırmak.			
	80	Açık Öğretim Ortaokuluna kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	261.062,00	212.852,00	Makul
	81	Açık Öğretim Lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	679.022,00	969.208,00	Aşıldı
	82	Mesleki Açık Öğretim Lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı/Sayı	266.049,00	303.459,00	Aşıldı
	83	Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okuluna kayıtlı kursiyer sayısı/Sayı	1.966,00	941,00	İyileştirilmeli
16		2013 yılı sonuna kadar Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalı üzerinden Etkili Bilgi Teknolojileri kullanımı için stratejiler geliştirilmesi ve öğrenme basamakları doğrultusunda destek materyalleri geliştirilmesi ve Uzaktan Eğitim merkezi kurulması.			
	168	Bilgi teknolojileri konusunda güncellemesi yapılan program sayısı/Sayı	220,00	222,00	Ulaşıldı
	169	Geliştirilen yazılım-uygulama sayısı/Sayı	5.000,00	5.002,00	Ulaşıldı
	170	Tamamlanmış olan radyo-televizyon ders destek materyallerinin sayısı/Sayı	700,00	1.209,00	Aşıldı
	173	Senaryosu hazırlanan program sayısı/Sayı	40,00	43,00	Aşıldı
	174	Düzenlenen Kongre ve sempozyum sayısı/Sayı	4,00	0,00	Ulaşılamadı
	184	Geliştirilen uzaktan eğitim yazılımı sayısı/Sayı	30,00	53,00	Aşıldı
17		2013 yılı Nisan ayı sonuna kadar Bakanlık insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere öncelikle öğretmen ihtiyacına yönelik olmak üzere orta ve uzun vadeli insan kaynakları projeksiyonlarının yapılabileceği bilişim tabanlı bir sistem kurmak.			
	35	2023 yılına kadar olan süreyi kapsayacak biçimde Bölge/il düzeyinde ve yıl/alan bazında öğretmen arz-talep projeksiyonlarının hazırlanması/Sayı	1,00	1,00	Ulaşıldı
	36	Ulusal, bölgesel ve yerel öğretmen istihdam modellerinin hazırlanması, bu modellere dayalı politika ve strateji belgesinin geliştirilmesi./Sayı	1,00	1,00	Ulaşıldı
	37	Öğretmen arz-talep projeksiyonlarının sistematik olarak güncellenmesi için istatistiksel modeller ve BİT temelli sistemin geliştirilmesi/Sayı	1,00	1,00	Ulaşıldı
18		Eğitim fakültelerine öğrenci seçim sürecine ilişkin standartlar oluşturmak, öğretmen adaylarının hizmete giriş şartlarını düzenlemek ve hizmet öncesi öğretmen yetiştirme eğitimi programlarını fakülte-okul işbirliği temelinde yeniden yapılanmasını sağlamak.			
	38	Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çalışmaları/Adet	1,00	0,00	Ulaşılamadı
	39	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 80 No'lu Kararı'nın uygulanması ile ilgili çalışmalar/Adet	1,00	1,00	Ulaşıldı
	40	Uluslararası öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesi ve öğretmen yetiştiren kurumların yeniden yapılandırılması ile ilgili çalışmalar/Adet	1,00	0,00	Ulaşılamadı
19		Öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmek ve Öğretmen Yeterlikleri 'ne dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek için 2013 Yılı sonuna kadar Performans Değerlendirme Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin hayata geçirilmesini sağlamak.			
	41	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Revizesi/Adet	1,00	1,00	Ulaşıldı
	42	İlköğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	20,00	20,00	Ulaşıldı
	43	Ortaöğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Revizesi/Adet	16,00	16,00	Ulaşıldı
	44	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli Yaygınlaştırma çalışmaları/Adet	1,00	1,00	Ulaşıldı

	46	Mesleki ve Teknik Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerinin Belirlenmesi/Adet	10,00	2,00	Ulaşılamadı
20		Öğretmenlerin mesleki gelişim ile uyum eğitimi, temel ve hazırlayıcı eğitimlerinin niteliklerini arttırmak.			
	49	Eğitim ihtiyacının belirlenmesi için anket uygulanacak öğretmen sayısı./Sayı	10.000,00	37.451,00	Aşıldı
	50	Eğitim ihtiyacının belirlenmesi amacıyla araştırma yapılan il sayısı/Sayı	24,00	81,00	Aşıldı
	176	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılanların izleme ve değerlendirilmeye alınan il sayısı/Sayı	24,00	17,00	Makul
	177	Mesleki gelişim faaliyet sonu web tabanlı izleme değerlendirmeye alınan katılımcı sayısı/Sayı	10.000,00	5.780,00	İyileştirilmeli
	178	Uzaktan eğitim yaklaşımıyla uygulanan eğitim sayısı (uyum eğitimi ve mesleki gelişim eğitimleri)/Sayı	32,00	7,00	Ulaşılamadı
	180	Uzaktan eğitim yoluyla adaylık eğitimine alınan öğretmen sayısı/Sayı	40.000,00	40.000,00	Ulaşıldı
	181	Yeni hazırlanacak mesleki gelişim program sayısı/Sayı	100,00	151,00	Aşıldı
21		2013 yılı sonuna kadar okul ve kurumlarda afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konularında personel ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini yükseltmek.			
	8	Eğitim verilen kişi sayısı/Sayı	582.000,00	449.465,00	Makul
	9	Yapılan tatbikat sayısı/Sayı	50.000,00	39.661,00	Makul
	10	Denetimi yapılan okul/ kurum sayısı/Sayı	225.000,00	8.777,00	Ulaşılamadı
	11	Basılan afiş ve broşür sayısı/Sayı	600.000,00	580.000,00	Ulaşıldı
22		Okulların internet alt yapısının güçlendirilerek FATİH projesi ile günümüz teknolojileri ile donatılmasının sağlanması.			
	142	İnternet alt yapısı yenilenen okul ve kurum sayısı/Sayı	3.500,00	3.362,00	Ulaşıldı
	143	Etkileşimli tahta uygulamasına geçilen kurum sayısı/Sayı	75.000,00	0,00	Ulaşılamadı
	144	Sınıf uygulamalarında tablet PC kullanan Öğrenci sayısı/Sayı	1.200.000,00	41.172,00	Ulaşılamadı
	145	Sınıf uygulamalarında Tablet PC kullanan Öğretmen sayısı/Sayı	50.000,00	7.528,00	Ulaşılamadı
	146	FATİH proje ekipmanlarının kullanımına yönelik eğitim verilen öğretmen sayısı/Sayı	3.205,00	2.046,00	Makul
23		2013 yılı sonuna kadar 2007 deprem yönetmeliği ve TSE825 ve yangın ve sığınak yönetmeliğine uygun okulların deprem tahkiki ile güçlendirmesini yaptırmak.			
	2	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı/Sayı	200,00	522,00	Aşıldı
	3	Depreme karşı güçlendirilen eğitim binası sayısı/Sayı	128,00	128,00	Ulaşıldı
24		Milli Eğitim Bakanlığının e-Dönüşüm projesi kapsamında tüm teknolojik alt yapı sistemlerinin yenilenmesi ve güncellemesi ve Bakanlık birimlerinin yürüttükleri eğitsel ve portal tabanlı tüm elektronik altyapı çalışmalarının tek bir çatı altında toplanmasını sağlamak.			
	15	Sunucuları yenilenen İl MEM sayısı/Sayı	81,00	0,00	Ulaşılamadı
	16	Ağ altyapısı yenilenen il MEM sayısı/Sayı	81,00	0,00	Ulaşılamadı
	17	Yenilenen eğitim yönetim modülü sayısı/Sayı	100,00	100,00	Ulaşıldı
	19	e-Okul sistemi ziyaretçi sayısı/Sayı	750.000.000,00	667.797.663,00	Makul
25		2013 yılı sonuna kadar, 12 yıllık zorunlu eğitime yönelik ihtiyaç duyulan derslerin öğretim programlarının izleme ve değerlendirmesini yapmak			
	138	Değerlendirilen öğretim programı sayısı/Sayı	25,00	9,00	Ulaşılamadı
26		2013 yılı sonuna kadar ders kitabı ve eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda geliştirmek.			
	132	Seminer sayısı/Sayı	35,00	27,00	Makul
	133	Katılımcı sayısı/Sayı	3.200,00	5.020,00	Aşıldı

27		2013 yılı sonuna kadar bakanlık merkez ve yurtdışı teşkilatına dahil birimlerde, milli eğitim müdürlüklerinde ve okul/kurumlarda eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri süreç ve sonuçlarının izlenmesine/değerlendirilmesine yönelik denetim/inceleme/rehberlik çalışmalarının yapılması.			
	148	Denetimi/inceleme/rehberliği yapılan merkez teşkilatına dahil birim sayısı/Sayı	5,00	0,00	Ulaşılamadı
	149	Denetimi/inceleme/rehberliği yapılan yurtdışı teşkilatına dahil birim sayısı/Sayı	6,00	0,00	Ulaşılamadı
	150	Denetimi/inceleme/rehberliği yapılan milli eğitim müdürlüğü sayısı/Sayı	40,00	162,00	Aşıldı
	151	Denetimi/inceleme/rehberliği yapılan okul ve kurum sayısı/Sayı	600,00	499,00	Makul
28		2013 yılı sonuna kadar e-denetim sisteminin kurulmasına yönelik çalışmaların yapılması.			
	147	e-denetim sisteminin kurulmasına yönelik düzenlenen rapor sayısı/Sayı	1,00	1,00	Ulaşıldı
29		Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliğin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.			
	153	Rehberlik ve denetim bilgi işlem sistemi kurulmasına yönelik çalışma yapılması/Sayı	1,00	1,00	Ulaşıldı
	154	Yeni denetim anlayışı ve rehberlik kapsamında düzenlenen çalıştay-panel-kongre-sempozyum vb. bilimsel nitelikli faaliyet sayısı/Sayı	5,00	4,00	Makul
	155	Yeni denetim anlayışı ve rehberlik kapsamında hazırlanan kılavuz sayısı/Sayı	6,00	15,00	Aşıldı
30		2013 yılı sonuna kadar uluslararası kuruluşların katılımıyla 4 toplantı/ eğitim çalışmasının Türkiye'de yapılmasını sağlamak ve uluslararası kuruluşlar tarafından yayımlanan 2 eğitim raporunu Türkçeleştirmek.			
	105	Uluslararası kuruluşların katılımıyla yurtiçinde organize edilen çalışma sayısı/Sayı	4,00	3,00	Makul
	106	Eğitim çalışmalarına katılan kişi sayısı/Oran	500,00	545,00	Ulaşıldı
	107	Uluslararası kuruluşlar tarafından yayımlanan eğitim raporlarının Türkçeleştirilmesi/Sayı	2,00	3,00	Ulaşıldı

Tablo 64: Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

3.Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Bakanlığımızda; stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme süreçleri Maliye Bakanlığı e-bütçe sistemi üzerinden yürütülmektedir. Performans bilgi sisteminin altyapısını oluşturan stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme alt modülleri sayesinde Bakanlığımız misyon ve vizyonundan başlayarak performans programında yer alan faaliyetlere kadar inen basamaklı bir yapı kurulmuştur.

Bakanlığımız Stratejik Planında yer alan tema, stratejik amaç ve stratejik hedefler ile performans programı sürecinde belirlenen hedef ve sorumlu harcama birimlerinin verileri arasında bağlantı net bir şekilde ortaya konmuştur.

Performans programında yer alan performans hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme düzeyinin takibi için belirlenen performans göstergesi hedeflenen değerleri, izleme ve değerlendirme faaliyetinin temelini oluşturmaktadır.

İzleme, performans programının uygulama yılı içerisinde ve üçer aylık dönemler itibarıyla harcama birimlerinden gelen veriler doğrultusunda sisteme girilen performans göstergesi gerçekleştirmeleri üzerinden yapılmaktadır. Değerlendirme ise yılsonunda ulaşılan gösterge gerçekleştirme değerini içermektedir.

Buna göre Bakanlığımız 2013 Yılı Performans Programı ile belirlenen performans hedef ve göstergelerine ulaşma düzeylerinin yer aldığı Performans Sonuçları ve Performans Sonuçlarının Değerlendirmesi tablolarında yer alan verilen e-bütçe sisteminden çekilmiştir.

BÖLÜM IV
DEĞERLENDİRMELER



IV-KURUMSAL KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Üstünlükler-Zayıflıklar-Değerlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama çalışmaları sürecinde teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği ve teknolojik kapasite gibi unsurlar çerçevesinde yapılan Güçlü, Zayıf Yönler ve Fırsatlar ile Tehditler (GZFT) analizi sonuçlarına Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planında yer verilmiştir.

Bakanlığımız, bu analizde iç ve dış etkenleri dikkate alarak mevcut güçlü alanlar ve fırsatlardan en yüksek düzeyde faydalanıp, tehditlerin ve iyileştirmeye açık alanların etkisini en aza indirecek plan ve stratejiler geliştirmeyi amaçlamıştır.

Bu doğrultuda Bakanlığımızca her yıl hazırlanan ve yürütülecek faaliyet ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlanmaktadır. Performans programlarında yer alan performans hedef ve göstergelerine ulaşma düzeyleri GZFT analizinde belirlenen Bakanlığımız zayıf yönleri ile tehditleri ortadan kaldırmak yada en aza indirmek amaçlanmaktadır.

EKLER



EKLER

EK 1: Üst Yöneticinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, benden önceki yöneticiden almış olduğum bilgiler ile üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ve Sayıştay raporları gibi bilgiler dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Ankara-30 Nisan 2014)


Yusuf LEKİN
Müsteşar

EK 2: Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dahilinde;

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2013 yılı Faaliyet Raporunun "III/A- Mali Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim. (Ankara- 30 Nisan 2014)


Weysel ERDEL
Strateji Geliştirme Başkan V.